

Adaletsiz, ayrılıkçı **GÖÇ YASASI** kaldırılmalıdır!..

ÖĞRETMEN

www.ktoeos.org



ARALIK 2014 SAYI: 14 KIBRIS TÜRK ORTA EĞİTİM ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

İçindekiler...



7. Uluslararası Kıbrıs
İşçi Filmleri Festivali

► Sayfa 8



11 Ekim Dünya Kız
Çocukları Günü

► Sayfa 10



Permakültür...
Dünyayı Gözet,
İnsanı Gözet,
Fazlalıkları Paylaş...

► Sayfa 11



Eğitimin
Özelleştirilmesi,
Herkesine Eşit ve
Nitelikli Eğitim
Hakkını Gasp Etmek
midir?

► Sayfa 13



İş kazaları kazara
mı? Katliam mı?

► Sayfa 14



Kaos içinde 'yeni
dengelere' doğru

► Sayfa 16-17



Akdenizde yaşamı
yok edecek nükleer
santrale karşıyız!..

► Sayfa 18



**'GÖÇ YASASI'NDA
BULUŞMAK DEĞİL,
'GÖÇ YASASI'NDAN
KURTULMAK
İSTİYORUZ!**

Öğretmenlerin tümü tek
yasa altında birleşmelidir

Tahir GÖKÇEBEL yazdı... S3

Kobani'den
Kıbrıs'a

Kutay BEKTAŞOĞLU yazdı... S5

Mücadele alanı yaratmada
sendikaların durumu

Mehmet TAŞKER yazdı... S7

2014 petrol fiyatları ve
alım gücü

Vedat TEK yazdı... S9

Adaletsiz, ayrılıkçı GÖÇ YASASI



Hastalık bütün vücudu yok etmeye başlamıştır. Milletin vekili, bakanı veya vatandaşın hükümeti olduğunu iddia edenler, kendileri ve yandaşları için ayrıcalıklı bir yaşam oluşturacak şekilde devleti ele geçirmişlerdir.

Kaynak yoktur diyenler kendileri ve yandaşları için her türlü israfa devam etmektedir. Halkın büyük çoğunluğu zorluklar içinde yaşamaya, açlık ve sefalete mahkûm edilmiştir.

Korunan, kayıt dışı olan, kara para aklayan, her türlü yolsuzluğu, usulsüzlüğü yapan, ayrıcalıklı kesime devlet olanakları ve bütçesi sınırsız kullanılmaktadır.

Devlet gücünü, otoritesini, yasalarnı temsil ettiği kesimler üzerinde baskıcı, hegemonik şekilde kullananlar, ayrıcalıklı bir kesimi sürekli korumaktadır. Halka ise sürekli acı reçeteler kesmektedir.

TC Hükümetleri ve taşeron hükümetler tarafından halkın yararına olmayan her türlü yeni yasalar, kararlar alınarak üç, beş şirkete, ayrıcalıklıya sürekli avantajlar sağlanmaktadır. Muhalefette başka, iktidarda başka söyleyen, kıvrımayı beceren ve bu yüzden ayrıcalıklı yaşamasına müsaade edilen bu kesim bilmelidir ki halkımızın sabrını tüketmişlerdir.

Halk adına seçilen, ama yaptığı uygulamalarla, yasalarla halkın iradesini gasp eden, kendilerine tüm olanakları sağlarken kaynak yoktur diyen ikiyüzlü bir siyaset, halkı temsil etmeye devam edemez.

Gayrı ahlaki göç yasasını dayatan dünün hükümetleri, bugün; bu yasaı uygulayan bugünün hükümeti dün bu yasaya karşı olduklarını söyleyip bu yasaı uygulamaya devam ederek tam bir ikiyüzlü politik duruş sergilemektedir. Kendileri 500TL

YA YASA YA BARRA



34 sivil toplum örgütü ve sendikadan oluşan Göç Yasasına Dur De İnisyatifi olarak 20 Kasım Perşembe günü 'Ya yasa ya barra' eylemiyle protesto gösterisi gerçekleştirdik. Kuşulu Park'ta toplanarak 'Ya yasa ya barra' yazan bavulları taşıyarak Meclis önüne yürüdük. Meclise bavulları atarak Milletvekillerine taraflarını belirlemeleri talebimizi vurguladık. Ya bu halkı göç ettirecek ya da sahip çıkacaklar.

Eylemde "Herkes Tarafını Bugün Belirleyecek", "Ayrımcılık Değil Hakkımızı İstiyoruz", "Susma Hayır, Göç Yasasına Hayır" pankartları taşındı.

Meclis önünde sendika Başkanımız Tahir Gökçebel yaptığı açıklamada "Ey hükümet, ya bizim yanımızdasın ya da karşı mızdasın" dedi.

İnisyatif adına hazırlanan yazılı açıklamada, statükonun halkın varlığını tehdit etmeye devam ettiğini, geriye götürü-

len hakların ekonomideki paylaşım terazisini daha da bozduğunu kaydetti.

Halkı açlığa, göçe, çaresizliğe, işsiz ve aşız yaşamaya, zorlayan yasanın kalkmasını istemeyenlerin Meclisten gideceğini ifade edilen açıklamada, "adaletsiz ve ahlaksız teklif" olarak nitelediği yasaı tek destekleyenin doymak bilmeyen sermaye olduğunu savunuldu.

Açıklamada 1 yıldan uzun süredir görevde olan hüküme-



tin, daha önce çalışanları rahatlatma sözü verdiğini hatırlatılarak, bugün Meclise sunularak ivedilik istenen yasa önerisini rafa kaldırma çabaları olması durumunda milletvekillerinin bunun hesabını vereceğini belirtildi.

"Halk mahkemesi kararı vermiştir, ısrar ederseniz bu halk size 'Barra!' diyecektir" ifadelerini kullanılırken, toplumun adaletsizliğe isyan bayrağını açtığı "Göç yasası" kaldırılana kadar mücadelenin süreceği belirtildi.

kaldırılmalıdır!..



artış alırken, ancak anne, babalarının sponsorluğunda hayatını harçlıkla idame ettirmek duru-

munda olan öğretmenleri yaratan ve hiçbir vicdan muhasebesi yapmayan bu ikiyezül siyaset af-

fedilemez. Öğretmenlerimizin ücretli köle yapılması kabul edilemez.



Kıbrıs Türk Orta Eğitim Öğretmenler Sendikası

HERKES TARAFINI BUGÜN BELİRLEYECEK !



Meclisi izliyoruz eylemimizde tüm milletvekillerine verdiğimiz mektupta savcılık görüşüne göre yasal olmayan, şimdiki anayasa mahkemesi başkanının anayasa aykırı dediği aynı yasa ile, farklı kesimlere yasaya uygundur diye uygulama yapılan, fakat öğretmenin hazırlık ödeneğini ödemeyen ve kendisini halkın hükümeti sanan CTP-DP, artık kirli siyaset aracı durumuna gelmiştir.

Üç sendika tarafından hazırlanıp bir milletvekilinin ivedilik için

sunduğu göç yasası değişene kadar, bu ikiyezül siyaset sona erene kadar, bu anlayışı sürdüren milletvekillerinin, hükümetin yakasına yapışacağız.

Öğretmenlerimize dayatılan insanlık dışı koşulları, ücretli köleliği reddediyoruz. Öğretmenler arasında yaratılan eşitsizliği kabul etmiyoruz. Halkımızın vekilleri unvanını taşıyan fakat uygulamaya gelince sadece yandaşlarının, TC hükümetlerinin vekilleri gibi davranan milletvekillerine sesleniyoruz.



Tahir GÖKÇEBEL

e-mail: info@ktoeos.com

ÖĞRETMENLERİN TÜMÜ TEK YASA ALTINDA BİRLEŞMELİDİR

Yönetim Kurulumuz 2015 yılını "Göç Yasası ile Mücadele Yılı" ilan etmiştir. Temel amacımız tüm öğretmenlerimizi "Tek Yasa" eşit haklar altında birleştirmektir.

Sermaye kendi krizini atlatabilmek, uğruna yeni kaynak olarak gördüğü kamusal alanları, özel sektöre peşkes çekmek için her politikayı ileri götürmeye çalışmaktadır.

Her yıl müdür, muavin, öğretmen, hademe, sekreter eksiklikleri ve bütçe yetersizliği ile devlet okulları bilinçli olarak zayıflatılmaktadır.

Özelleşen eğitimde kamusal hizmeti veren öğretmen de niteliksizleştirilerek, silikleştirilerek, sorunlar altında ezdirilerek, geçim derdine sokularak kendini işe yaramaz olarak algılamasını sağlamaya çalışmakta, tamamen etkisiz eleman yapılmak istenmektedir.

Öğretmenleri bazı standartlarla kontrol etmek, bencilleş-tirmek, dayanışmaları yerine rekabete sokmak bir politika ve strateji oluşmuştur.

Seçmeci elemeci sınavları başan ölçeği yaparak, performans, toplam kalite gibi kavramlarla öğretmenleri yarıştı-rarak, öğretmenler arası rekabeti kızıştırarak, öğretmenleri nakil, görevlendirme derdine düşürerek, farklı yasalarla farklı haklara, maaşa tabi tutarak, maaş garantisi yerine ek ders ücreti yaratarak öğretmen ve örgütlülüğü dağıtılmak için çalışmalar yapılmaktadır.

2008'den sonra mesleğe giren öğretmenlerin:

- Emeklilik yaşı 60'a çıkmıştır.
- Kadın öğretmenlerin 1/5 yıpranma hakkı kaldırılmıştır.
- Emeklilik ikramiyesi kaldırılmıştır.
- Emeklilik maaşı azaltılmıştır.
- Prim kesinti oranı (%13) artırılmıştır.
- Sağlık sigortası kesintisi başlatılmıştır.
- Sağlıktan yararlanma belirli süre prim yatırmaya en-

dekslenmiştir.

2011'den sonra mesleğe giren öğretmenlerden ek olarak:

- Tüm ek tahsisat ve ücretler kaldırılmıştır.
- 2. Üniversite gibi barem için artışlar kaldırılmıştır.
- Maaş topuna 17 yıl yerine minimum 27 yıl koşulu getirilmiştir
- Otomatik barem kaldırılmıştır.
- Derece atlama siyaseten belirlenecek "performansa" bağlanmıştır.
- Maaşlar yaklaşık %40 azaltılmıştır.

Ne yapılmak istenmektedir?

- İstihdam biçimi değiştirilmek istenmektedir
- Geçici, sözleşmeli istihdam ile işsizler devreye sokularak iş bulma, geçim derdine düşmüş öğretmenin şükranla devam etmesi istenmektedir.
- Maaş garantisi siyasi performansa bağlanarak öğretmenin kaderi siyaseten ele alınmak istenmektedir.
- Siyasi kararlarla maaş, terfi, vs. ile öğretmenin haklarını, örgütlü gücü yerine bireysel yalalaklık ile korunabileceği bir sistem yaratılarak sendikalar devre dışı bırakılmak, sonra da öğretmen tertiplenerek sınıfa hapsedilmek istenmektedir.

Öğretmen ne kaybedecek ?

- 3-5 yılda şu anda orta öğretimde 400 üzerinde 2008 sonrası öğretmen çoğunluğa ulaşip tüm öğretmenlerin düşük haklarda eşitlenmesi gündeme gelecektir.
- Öğretmenlerden tasarruf için A Öğretmen, B Öğretmen, kol, sınıf gibi denklikler kaldırılmak istenecektir.
- Kamu reformu adı altında eğitimde hiç bir gaile taşımayanlar öğretmeni terbiye etmek için tam gün, eğitimde kalite vs. gibi konular tartışmaya başlanarak öğretmene

yönelik toplumsal bir linç kampanyası başlatılacaktır.

- Topluma empoze edilen "öğretmen az mesai ile hak etmediği kazancı alıyor" söylemi devreye sokularak güçlü propagandalar ile öğretmenin çalışma koşulları, mesaisi gibi konular tartışılmaya başlanacaktır.
- Geçici istihdam modeli yaratılarak öğretmenlerin iş, maaş garantisi yok edilecektir.
- Nakil, tahsisat gibi haklar kaldırılacaktır.

Niyet Bellidir:

- Kurulmak istenen yeni liberal yapıda çalışan kesimlere kriz ve bütçe yetersizliği bahanesi ile acı reçeteler uygulamaya devam edilmek istenmektedir. Bunun için direnç noktaları, dayanışmalar, örgütler dağıtılarak toplumun bu acı reçetelere öğrenilmiş çaresizlikle itaat etmesi istenmektedir.

Ne Yapmalıyız:

- Bunun karşısında hem toplumsal ilerleyişimiz, hem de örgütlü gücümüzle yeni stratejilerle sürekli mücadele etmeliyiz.

Ne Yapmamalıyız:

- Sendika üyeliğini bir silah gibi yönetimlerin üzerine dayayıp, yasa, tüzük dışı taleplerle sendika yönetimlerini sürekli taciz etmek yerine, sendikaların "Biz" demek olduğunu, "Biz" in yaşatılması ile ancak güçlü ve dayanışmacı olacağımızı, bu bilinçle sendika yönetimlerini ortak çıkarlarla ilgili stratejilere yönlendirme ve yüreklendirmede yardımcı olunması, bu yönde kararların üretilmesinin teşvik edilmesi gerekmektedir.
- Örgütlü ve onurlu olmaya, kazandığımız hakları koruma ve geliştirmeye devam etmeliyiz.
- Örgütsüzce köle olmayı alternatif olmaktan çıkarmalıyız.

Yönetim kurulumuz 2015 yılını "Öğretmen Hakları" için mücadele yılı ilan etmiştir.

Dayanışma ile "Göç Yasası" kaldırılacak

■ Dünyada kapitalizmin girdiği bunalım dar gelirli ve emekçilerin omzuna bindirdiği yüklerle aşılımaya çalışılmaktadır. Ülkemizde de bu genel kural uygulanırken yeni iş alanlar ise direkt olarak açlık sınırında yaşamaya mahkum edilmektedir. Bunu asla kabul etmeyeceğiz...

Yönetim kurulumuz 2015 yılını "Öğretmen Hakları" için mücadele yılı ilan etmiştir.

Özellikle 2011'den sonra mesleğe giren öğretmenlerimiz için mücadelenin yükseltilmesi kararlaştırılmıştır. Tüm örgütlerle dayanışma içerisinde "Göç Yasası" kaldırılmaya çalışılmaktadır.

Örgütsel gücümüzü planlı, programlı bir şekilde bu mücadelenin başarıya ulaşması için zorlayacağız.

Tüm bu amaçlar doğrultusunda başlattığımız mücadele



kapsamında 2011 sonrası öğretmenler grev ve eyleme çıkmıştır. 13 Ekim 2014 Pazartesi 2008 ve 2011'li öğretmenlerimizle saat 10:00'da sendikamızdan hareket ederek bisiklet eylemimizi gerçekleştirdik. Aynı anda tüm öğretmenlerimizin dayanışması ve bütünlüğü için okullarımızda öğretmenlerimiz siyah kurdelelerini takarak mücadelemizin okullarda ve toplumda farkındalığını artırmaya çalıştık. Bu mücadelenin

uzun soluklu ve tüm öğretmenlerimizi kapsayacak şekilde genişletilmesi sendikamızın 'Göç Yasası ile Mücadele Komitesi'nin kararı olup komite bu doğrultudaki çalışmalarına devam etmekte kararlıdır. Eyleme 2011 ve sonrasında göreve başlayan yaklaşık 105 öğretmenimizle birlikte yaklaşık 150 kişi katılmıştır. Eylem kapsamında Maliye Bakanlığı ve meclis önüne pankartlar asılarak tepkimiz ve taleplerimiz dile getirildi.



"ACILARIMIZLA, SEVİNÇLERİMİZLE, DUVARLARIMIZLA YÜZLEŞMELİYİZ"

Sendikamızın da içinde bulunduğu, Birleşik Kıbrıs - İki Toplumlu Barış İniyatifi 20 Aralık 2014'de Lokmacı geçiş noktasında savaş karşıtı ortak eylem düzenledi. Eylemde, 1974'te ailelerini kaybeden Kıbrıslı Türk Hüseyin Akansoy ile Kıbrıslı Rum Petros Suppuris'in düğüm attığı kurdeleyle insan zinciri oluşturuldu. Eylemde, iki toplumlu barış inisiyatifi adına yapılan konuşmalarda "ACILARIMIZLA, SEVİNÇLERİMİZLE, DUVARLARIMIZLA YÜZLEŞMELİYİZ" vurgusu yapıldı.

"BİRBİRİMİZİ AFFETMELİYİZ"

Eylemde 1974'te ailelerini kaybeden Kıbrıslı Türk Hüseyin Akansoy ile Kıbrıslı Rum Petros Suppuris de birer konuşma

yaptı. Akansoy, "Gerek ben, gerekse Petros bu toplumlara aittiz. İkimizin de aileleri 1974 yılında katledildi. Acı ordadır, duruyor. Bu acı ortak bir acıdır. Bu acıdan yola çıkarak bir yere varmak mümkün değil. Bu acıdan kurtulabilmenin tek yolu güçlerimizi Federal Kıbrıs'ın oluşturulabilmesi yolunda bir araya getirmektir" dedi. Petros Suppuris ise konuşmasında, "Hüseyin gibi ben de ailemi 1974'te kaybettim. O zaman 2 yolum vardı, ya ben de Hüseyin'in ailesini öldürecek-tim ya affedecektim, ben 2'nci yolu seçtim. Mesajımızın şu olması lazım, birbirimiz affetmeliyiz ama geçmiş de öğretmeliyiz. Geçmişte yaşananları çocuklarımıza anlatmalıyız, birlikte barış için mücadele etmeliyiz" ifadesine yer verdi.

Sendikamız ırkçı, linç ve nefret söylemine karşı çıktı...

Kafatasçı Anlayışlar Karşısında Seyirci Değiliz



■ Doğuş Derya'ya yapılan saldırı barışa, demokrasiye, insan haklarına yapılan saldırıdır.

Milliyetçi, ırkçı yaklaşımlar yüzünden Kıbrıslılar çok acı çekmiştir. Kuyuların cesetlerle dolu olduğu adamızda sadece kendi acılarını haykıran elit milliyetçiler ve ırkçılar her iki toplumda da hep kandan, gözyaşından beslenmiştir. Savaş her iki topluma acı getirmiş, ancak bazıları bu acılardan ganimet sistemi ile beslenerek sadece politik rant elde etmiştir.

Tarihi; milliyetçiliğin besleme aracı olarak kullanan kafatasçılar, Kıbrıs'ta yaşanan acıların ve bölünmüşlüğün sorumlusudur-



lar. Sevgiye, empatiye kapalı olan yürekleri, kin ve nefretle doludur. Onların barış dilinden haberi yoktur. Dinozorlar gibi sinirsel iletileri çağdışı kalmıştır. Bu yüzden yeryüzünden düşünceleri yok olmaya mahkumdur. Kendileri yok olurken adamızın gelecekte barış adası olmasını da yok etmek istemektedirler.

Doğuş Derya'ya ahlak dışı saldırıları, ağza alınmayan küfürleri yapanlar kendi korkularını, rant-

larını gizleme uğraşındadırlar. Doğuş Derya'nın söyledikleri gerçeklerle yüzleşmektir. Adamızda yeniden barış güvercini uçacaksa toplumlar cesur olmalı beyinlerimiz ve yüreklerimiz

gerçeklerle yüzleşmelidir.

Doğuş Derya'ya yapılan saldırı barışa, demokrasiye, insan haklarına yapılan saldırıdır. Bu saldırıları yapan kafatasçı anlayışlar, tahammülsüz ve faşisttir.



Zorlu Töre, Türk Ordusu ve Türk Mukavemet Teşkilatının arkasına saklanarak savaşın çirkinliklerini örtterek, provokasyon yapmaktadır. Gerçekleri saptırarak ırkçıları ayaklandırmayı hedeflemektedir. Vatan, Millet, Sakarya söylemlerine artık toplumumuzun karnının tok olduğunu unutmuştur.

Hataylılar Kültür ve Dayanışma Derneği Başkanı Bertan Zaroğlu'nun küfürleri, insan ahlak değerlerine sığmayan türdendir ve mutlaka hesap vermelidir. Fikirlerini savunamayacak durumda çağ dışı olanların saldırı ve hakaretleri karşısında kimsenin tahammülü kalmamıştır ve hiç kimse susmayacaktır.



Kutay BEKTAŞOĞLU

e-mail: info@ktoeos.com

KOBANİ'DEN KIBRIS'A

Yeni Ortadoğu'nun oluşum sürecindeki "Kurucu Kaos", özellikle Suriye, Irak ve "Kürt Hareketi" üzerinden, bölgeyi yeniden şekillendirmeye çalışıyor. Suriyede tıkanan süreci, samimi olmayan "uluslararası konferanslarla" aşamayınca, "kaos hareketi" ni de devreye koydular. Ancak, bu hareket de, uluslararası sermayenin, bölgedeki tıkanıklığının önünü açamayacaktır.

"Kobani Direnişi" sonrasındaki durum, yeni ortadoğunun ilk oluşum sürecinde düşünülenden, daha farklı bir yere ve düzeye gelmiştir. Bundan dolayı, uluslararası ve bölgedeki güçler arasındaki ilişkilerin, çıkar ve paylaşımların, "analizini" ve dizaynını yeniden değerlendirmeleri zorunlu hale getirmiştir...

KOBANİ DİRENİŞİ BİR DÖNÜM NOKTASIDIR

ABD ve "Batı Bloğu", bölgeye ilişkin strateji ve politikalarını, bölge "devletleri" yanında bir "Kaos Hareketi" olan IŞİD ile yürütüyor. Ve sürece yön vermeye çalışıyor... Bölgede IŞİD vahşeti ve IŞİD'e karşı direnen bir "Kürt Varlığı", herşeyden önce bölgedeki rol ve konumunu güçlendirmektedir. IŞİD'in, esasen bölgede yeşeren, tüm bölgeye örnek olan ve ışık saçan, "Rojova Olayına" karşı odaklanması veya odaklandırılması durumu söz konusu...

Dikkat edilirse bölgede, "demokratik ve özerk" bir anayısı savunan, demokratik bir yaşam şeklini hayata geçirmeye çalışan, başka bir güç yoktur. Bu açıdan da bakıldığında Kobani özelinde "Rojova Olayı" tüm bölge devletlerinin, ayrıca ABD ve "Batı Bloğu" nun hedefi haline gelmiştir. Öyle bir hedef ki; bölgesel dizayn ve denklem açısından, hem yok edilemeyecek, hem de içerisinde barındırdığı demokratik-özerk bir yönetim ve yaşam şekli açısından da boğulması gerekecek...

IŞİD tehdidi ve vahşeti kullanılarak "Rojova anlayışı" ezilmeye ve mümkünse yok edilmeye çalışılıyor. Bunun yanında, IŞİD'e karşı, Musul'da ve Şengal'de bir varlık göstermeyen "Bölgesel Kürt Yönetimi", IŞİD'in bölgedeki varlığı gerekçe gösterilerek, askeri açıdan da oldukça güçlendiriliyor. Bundan sonraki süreçte, Rojavayı boğamayacaklarına göre, "Barzani Yönetimi" nin etki alanını Rojova'ya da yayabilmek için "özel çaba" göstereceklerdir. Barzani'yi bütün Kürt Bölgelerinin "lideri" yapmaya çalışacaklardır...

Barzani de, Musul ve Şengal olaylarından sonra, kaybettiği prestiji, Kobani saldırılarında göstermeye çalıştığı "dayanışma" anlayışıyla gidermeye çalışıyor... Bir bakıma bundan sonraki rolüne hazırlanıyor... Ama bir gerçek de var ki, bu süreçte, tarih, Kürtleri kendi içinde barışa ve dayanışmaya çağırıyor... Yaşanan süreçte "Barzani Yönetimi" ile Türkiye'nin ilişkilerinin ilk başlardaki gibi olmadığı, Musul, Şengal ve Kobani olaylarında, Türkiye'nin tutumu ve bölgede Kürtlerin neredeyse tek hedef haline getirilmesi, ilişkilerin yeniden şekillenmeye girmesine ve gerilmesine neden oldu. Bu durum aslında, IŞİD oluşumunun amaçlarından biri de olabilir.

Türkiye'nin, Ortadoğu politikalarındaki öngörüsüzlüğü, açmazları ve gelişen sürece ilişkin tavırlarını, hep Kürt sorunundaki tasfiyeci yaklaşımı belirledi. Burada, Batının hedefleri ile Türkiye veya AKP'nin hedef ve beklentilerinde, kısmi "çelişki" ve farklılıklar, sürecin ilerlemesi ve bölgesel dinamiklerin etkisiyle ortaya çıktı... Türkiye "barış süreci" anlayışıyla, "Kürt hareketini", ABD ve "Batı Bloğu" nun da aynı anlayış ve desteği ile, İran üzerine baskı ve dengeleme unsuru olarak yönlendirmeye çalıştı... Kürtleri, İranla çarpıştırırken, Suriye'de "Esad Rejiminin" devrilmesiyle birlikte, esasen Suriyedeki Kürt oluşumunun da önünü kesmiş ve etkisizleştirmiş olacaktı. Bundan sonra, muhtemelen bölgesel olarak güçsüzleşen "Kürt Hareketi"ni Türkiye'de "dize getirmek" daha kolay olacaktı... ABD, "Batı Bloğu" ve Türkiye ortak projesi olan Türkiye'deki "barış süreci" oyununuyla,

aslında, hem Kürtlere, hem Suriye'ye, hem de İran'a cephe açılmış olacaktı..Böylece, bölgesel dizaynın önündeki engeller de bir bakıma zayıflatılmış olacaktı... Ama evdeki hesap çarşıya uymadı. İran, oyunu hemen gördü. Ve Kürtler ile ateşkese gitti... "Suriye'nin direnişi" süreci tıkadı... Kürtlerin Suriye'de, ne rejim yanlısı, ne de emperyalist güçler yanında yer almamaları onları bölgede üçüncü ve bölgesel bir güç haline getirdi. Ve Rojovada "demokratik özerk" bir yönetim oluşturma yönüne gittiler. Bu durum, "Esad yönetimini" devirmeye and içmiş Türkiye'yi, "dengeleme" açısından, zorunlu olarak, Suriye yönetiminin de bir bakıma işine geldi...

Gelişen bu süreçte, Türkiye'nin veya AKP'nin, tüm "enerjik çabalarına" rağmen, plan ve projeleri altüst oldu. "Esad rejimi" yıkılmadı, İran bölgenin etkin ekonomik ve siyasi gücü olarak ortaya çıktı. Rojova üç kantonu ile hayata geçti. Bölgede, tüm kültürlerin bir arada bulunduğu demokratik bir yaşam anlayışının hayata geçirilmeye çalışılması, bölge halklarında sempati yarattı, onlara alternatif bir yol gösterdi... Artık, Kürtler ya bu anlayışlarıyla denkleme entegre olacaklar ya da "Barzani yönetiminin" işbirlikçi, "dinsel" ve liberal anlayışıyla... İşte bu yüzden ki, Rojova'nın üç kantonundan biri ve coğrafi olarak en zayıf olan Kobani, vekaleten "IŞİD" tarafından hedef seçildi... Türkiye'nin alt üst olan ve batağa saptanan Ortadoğu politikası da kaos içinde. Türkiye, gelinen bu süreçte, hemen hemen suya düşmüş projelerini kısmen "kurtarma", hayata geçirme açısından, istese de istemese de IŞİD oluşumunu ve oluşturulan hedeflerini "dışlayamıyor"...Türkiye de, bir bakıma kendini borunun içinde buldu...

Artık, Türkiye için Kobani'nin düşmesi, "tampon bölge" veya "güvenlikli bölge", neden önemlidir. Hem Kürt sorununu çözmeye, hem de mevcut kazanımları ortadan kaldırma ve zaman kazanma açısından önemlidir. Türkiye'nin bu son süreçte, Ortadoğu'ya ilişkin hiçbir hesabı tutmadı. Bölgedeki yeni enerji kaynaklarının yol haritalarından tutun, bölgedeki siyasi etki gücüne kadar, bir yalnızlaşma içinde. Komşularıyla "sıfır sorun" anlayışından, "sıfır da bir değerdir" e kaldı... Kobaninin direnmesi, düşmemesi, Türkiye açısından bir handicap... Kobani düşmeyecek, ancak düştüğünü düşünelim. Türkiye'nin son Kobani eylemlerinde içine düştüğü durumu gördük. Görünen o ki, bu durum, önümüzdeki sürecin, Türkiye açısından daha başlangıçlı olabileceğidir... Türkiye açısından, Kobani'nin

"düşmesi" de bir handicap haline geldi... Türkiye açısından, "Kürt sorununun" aynen şimdiki gibi kalması, Kürtler adına bir kazanım elde edilememesi "başarı" sayılacaktır. Belki de Türkiye'nin hedefi ilk baştan bu idi. "Kürt sorunu"nu hiç olmazsa bu noktada tutabilmek... Türkiye, Suriye içerisinde oluşturamayacağı "tampon bölgeyi" bu amaçla, Türkiye içerisinde de oluşturabilir. Çünkü Rojava'daki kantonların, süreçle, Türkiye içerisine yayılma potansiyeli de hiç küçümsemeyecek bir aşamaya gelebilir...

Yaşanan sürecin gösterdiği gibi Kobani düşmeyecek ve Türkiye şimdiki kadar başlatmadığı "barış süreci" ni belkide şimdi başlatacağıdır... Ya da Kürtleri tekrardan çatışma ortamına zorlayacaktır... Kobani direnişi bir dönüm noktasıdır... Türkler ve Kürtler Ortadoğu'da ortak bir tavır geliştirdikleri zaman, "barış süreci" de başarıya ulaşabilecek bir güç olacaktır. ..

SORUNSUZ KIBRIS SORUNU DEVAM EDECEK

Bu süreç içerisinde, Ortadoğu'daki tüm planları suya düşen Türkiye, yeniden "çatışmalı bir ortam" dan sonuca gitmeye çalışacağına benziyor. **Bölgedeki son gelişmelerle ve özellikle Şengal ve Kobani direnişleri, bölgeye ilişkin stratejilerde bir dönüm noktasına dönüştü. Kürt bölgeleri önemli bir dinamik olarak ortaya çıktı... Bu değişen dengelerde, Kıbrıs'ta yeni bir statikoya gidilmesine gerek kalmayabilir.** Türkiye "Kürt Sorununu" kendi istediği çizgiye çekebilseydi, Kürt Sorununda batıyla girdiği çelişkileri, Kıbrıs ile dengeleyebilirdi... Ne de olsa Batılılar, Türkiye ve bölge devletleri açısından "Kıbrıs Sorunu" diye birşey yoktur. Kıbrıs sorunu ile direkt ilgili olmayan ticari birtakım pazarlıklar her zaman olacaktır. Statüko değişiklikleri de olacaktır... Bunların olması veya olmaması, emperyalizm açısından, Kıbrıs'ın, bölgeye ilişkin, gerek enerji yol haritalarındaki rolünde, gerekse askeri ve iletişim üssü olması konumunda herhangi bir değişiklik olacak anlamına gelmiyor. Ancak, Türkiye'nin bölgede girdiği açmazla, ayrıca yeni durum ve denklemde, muhtemel yer alış şekliyle, Kıbrıs'ta düşünülen yeni statüko durumu da çelişti. Türkiye girdiği bu Ortadoğu açmazında, Kıbrıs'ta oluşabilecek "yeni statükoyu" dahi kabullenemez bir durumdadır...

Zaten yeni Ortadoğu'nun oluşumunda, Irak'ta parçalı bir yapı, Suriye'de parçalı bir yapı hedeflenirken ve bu da pratikleşirken, Kıbrıs'ta tıkr tıkr işleyen, bu "sorunsuz" parçalı yapıya neden dokunulmaz... **Zaten, ne ABD ve "Batı Bloğunu", ne de bölge devletlerinin "Kıbrıs sorunu" diye bir sorunu yoktur. Aynı şekilde düşündükleri "yeni statiko" nun, "Kıbrıs sorunu" nun çözümü ile de bir ilgisi yoktur. Onların, pay, çıkar ve stratejileri vardır. O da tıkr tıkr işliyor... Niye, "Sorunsuz Kıbrıs Sorununu" sorun yapsınlar. Çıkarlarına ve bölgesel denklemin şekline göre, statiko değişir veya değişmez...** Bizim "Kıbrıs sorunu" diye bir sorunumuz var mı? ...



SENDİKAMIZDAN EĞİTİM BAKANLIĞINA İKAZ

Sendikamız, Eğitim Bakanlığı'na gönderdiği mektupla eğitimde sıkıntı yaratan tüm eksikliklerin giderilmesi için ikazda bulunarak gerekli adımların derhal atılmasını talep etti. Gönderilen mektubun özetle içeriği şöyle:

Öğretmen, muavin, müdür ve tüm eksiklikler derhal tamamlanmalıdır. TUM ÖĞRETMENLER "ÖĞRETMENLER YASASINA" dahil edilerek çözüm yönünde adım atılmalıdır.

Eğitimde ivedi ele alınması gereken bazı sorunlar;

1) Şura kararlarına bağlı olarak Neden? Niçin? Nasıl? Sorunlarına cevap arayan bize özgü yeni bir eğitim sistemi hayata

geçirilmelidir. Türkiye sisteminde bire-bir kopya çekmekten vazgeçilmelidir. (Millî Eğitim Yasamızın 22. Maddesi iptal edilmelidir.)

2) Eğitimin yönetimini üstlenen Eğitim Bakanlığı yeniden yapılandırılmalı (Ör: İstatistik birimi, Ar-Ge v.s gibi bölümler açılmalı, eksik kadrolar acilen tamamlanmalıdır.)

3) Tüm öğretmenler tek yasadaki öğretmen statüsüne gereken değeri verecek şekilde aynı haklarda eşitlenmelidir.

4) Birçok yasa ve tüzük güncellenmeli, aralarındaki çelişkiler ortadan kaldırılmalı ve ihtiyaç olan yasalar çıkarılmalıdır. (Örnek: Psikoloji Danışmanlık Yasası, Özel Eğitim Yasası, Çırak-

lık Eğitim Yasası v.s yapılmalıdır.)

5) Yeni sisteme göre ülke ihtiyaçlarına öncelik veren yerelliği de içeren hayatin gerçeğine dayalı, bilimsel yeni müfredatlar yazılmalıdır.

6) Bakanlık daireleri arası yetki ve görev alanları ve koordinasyonu, işbirliği sağlanmalıdır.

7) Reel olarak öğrenci, okul başına (ihtiyaçlara göre) "Okul Bütçeleri" derhal oluşturulmalıdır.

8) Eğitim sisteminin değişmesi ile kamusal olması gereken eğitim para ile satın alınan metaya dönüşmüştür. Yüksek öğrenimin yeniden yapılanması ile birlikte Seçmeli - Elemeli sınav modellerinde kurtulmalı, özel okullaşma oranı sınırlandırılma-

lıdır. Eğitim bir insan hakkı olarak her çocuğa kamusal ve nitelikli olarak sunulmalıdır.

9) Okulların yeniden yapılanması (amaçsal, yönetsel v.s) çağdaş, demokratik, toplumsal okulların oluşturulması hayata geçirilmelidir.

10) Bilimsel, demokratik, parasız ve herkese fırsat eşitliği tanıyan okullar külliye, ilahiyat, tarikat baskısından, dogmatik, dinselleştirilmiş, dönüştürücü, asimilasyoncu, muhafazakâr anlayıştan kurtarılmalıdır. Çağdaş eğitim yuvaları aklı özgürleştiren bilim yuvalarına dönüştürülmesi sağlanmalıdır.

11) Ülke ihtiyaçlarına ve gerçeklerine bağlı yeni bir MTÖ Politikası geliştirmelidir. Amacını

kaybetmiş, meslek öğretmekten uzaklaşmış meslek okulları ülke ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeniden organize edilmelidir.

12) Öğretmen statüsü, özlük hakları, yetiştirilmesi, istihdamı, hizmet içi eğitimi yeni bir bakış açısına, organizasyonuna, politikaya ve yeni bir yapılanmaya ihtiyaç duymaktadır.

13) Her çocuğun istenilen ülkede eğitim yapabilme (yüksek öğretim) şansının verilmesi için burs, kredi, kurs anlayışı yasaları yeniden yapılandırılmalıdır. Bununla birlikte eğitimin her kademesinde öğrenci - öğretmen değişim programları, ücretsiz kurslar devlet politikasına dönüştürülmelidir.

24 Kasım devlet töreninde KTOEÖS'ten protesto

Sendikamız üyesi Ümitcan Yaşamsal 24 Kasım 2014 tarihinde AKM de düzenlenen devlet töreninde, sendikamız adına yaptığı protesto konuşmasına konukları selamlayarak başladı. Ümitcan Yaşamsal'ın konuşması özetle şöyle devam etti:

Ben bu kutsal mesleği seçtim. İyi ki de seçmişim.

Öğrencilerimi hayata en iyi şekilde hazırlamak, en iyi bilgilerle donatmak ve onlara rol model olmak için varım.

En büyük misyonumuz topluma yararlı bireyler yetiştirmek.

Bizim bir devletimiz var ve biz bir toplumuz. Öyle değil mi?

Pekil Kalkınmış bir toplum nasıl olur?

Dünyadaki örneklerine baktığımız zaman, eğitime ve öğretmenlere değer veren, öğretmenine maddi ve manevi alanda layık oldukları yerlere oturtan toplumlar kalkınmışlardır.

Tam tersi bir durum olduğunda nasıl bir durum yaşanır, hiç düşündünüz mü?

Şöyle ki; eğitime öncelik vermeyen, öğretmenlik mesleğini hor gören toplumlar ise mutsuz ve başarısız olmuşlardır.

Ben şu an şunu söyleyebilirim. BEN MUTSUZUM VE BENİM KADERİMİ PAYLAŞAN DİĞER MESLEKTAŞLARIM DA MUTSUZ.

Çünkü benim devletim tarafından elimden haklarım alındı. Çaresizim.

2011-2012-2013-2014 yılları içerisinde bu kutsal görevi kazandık. Mesleğimizi icra edeceğim için mutluyduk. Ben halen mutlu olmaya çalışıyorum.

Ancak, birçok haklarım elimden alınmış, aynı görevi yapmakta olan birçok meslektaşım aramda uçurumlar var.



2011 sonrası atanmış öğretmenin hakları budanmamış, adeta, daha doğru bir tabirle "YOK EDİLMİŞ" durumdadır.

Suçumuz ne?

Ben de öğretmenim. Maaşım dibe çekildi. Yolluk yok, uzak bölgelere giden öğretmene lojman verilmiyor. Birçok arkadaşımızın binlerce km yol keserek, maaşının tamamını görev yerine ulaşmak için harcıyor.

Ben de öğretmenim. 2011 ve sonrası öğretmen olduğum için master, doktora ve ikinci üniversite bitirecek barem için artış alma hakkım yok.

Ben de öğretmenim. Ama öğretmenin en temel ihtiyaçlarını karşılamak üzere verilen, hazırlık ödeneğim elimden alındı.

Ben de öğretmenim. Kutsal bir mesleğim var. Ancak iki çocuğu-

mun temel ihtiyaçlarını karşılamak için halen ailemden destek almak zorundayım.

Ben de öğretmenim. Emekli olacağım; ama emeklilik ikramiyem yok.

Yani Geleceğim yok. Sizlere soruyorum; öğretmen bu koşullar altındayken kendini nasıl sadece eğitime adayabilir? Bu nasıl bir eşitlik, bu nasıl bir adalet?

Vurgulamak istediğim şu noktaya dikkat edelim:

Eğitim, sınıf gözetmeksizin her bireyin hakkıdır. Kamusal, bilimsel, demokratik, çağdaş ve nitelikli bir eğitimin herkese parasız olması için sendikalarımız mücadele etmektedir.

Biz bu kaosun bitmesini istiyoruz.

Sendikam ve değerli öğretmenlerim adına bu cümleleri ya-

zarken asla yanlış anlaşılma istemeyiz.

Aksine gurur duymalısınız. Çünkü yanlış olan durumları her platformda en iyi dille aktarmaya çalışıyoruz, yardımlaşmayı talep ediyoruz.

Son olarak 13 Ekim 2014 tarihinde, 2011 sonrası atanan öğretmenler olarak, uğradığımız haksızlıklara tekrardan dikkat çekmek için meclis önüne geldik. Sizlere sesimizi duyurmaya çalıştık.

Birkaç vekilimiz hariç, hiçbiriniz yanımıza gelmediniz. Bizi cam ve perde aralarından izlediniz. Bizi gerçek gözlerle gördünüz mü? Taleplerimizin haklılığını hissettiniz mi?

Başınızı yastığa koyduğunuz zaman rahat uyuyabildiniz mi?

Ben rahat uyuyamıyorum. Gözlerimi kapatıyorum; şimdiyi

düşünüyorum, geleceğimi düşünüyorum ve en önemlisi çocuklarımı ve öğrencilerimi düşünüyorum.

Artık öğretmenlerin kanayan yarasını acımak ve mazeretler üretmek yerine, empati kurarak birebir yaşamanızı rica ediyorum.

Biz imtiyaz değil sadece hakkımızı istiyoruz.

Devlet demokratik, çağdaş, laik ve vatandaşlarına, ülkesini yüceltecek olan öğretmenlerine eşit davranan bir devlet olmalı.

Yeniden hatırlatmayı bir borç bilirim:

- Öğretmen, çalışma koşulları, geçim, gelecek kaygısı taşımadan kendisini mesleğine adayacak şartlara ve geçim düzeyine kavuşturulmalıdır.

• Eşit ücret, eşit haklar tanınmalı; 2008'den sonra istihdam edilen öğretmenlere insanca geçimlerini sağlayacak maaş ve hakları geri verilmelidir.

• Eğitimde süreklilik önemlidir. Bu yüzden, mevsimlik işçi gibi öğretmen geçici çalıştırılmamalıdır.

• Öğretmensiz okullar dururken öğretmen istihdamından tasarruf yapılmamalıdır.

• Herkese eşit, parasız bilimsel ve kaliteli kamusal eğitim hakkı sağlanmalıdır.

• Öğretmen sendikaları yıpratılmamalı, örgütlenmesi engellenmemelidir.

• Eğitim politikaları oluşturulurken sendikalarla ortak çalışılmalıdır.

Sözlerime son verirken, problemleri aşmak ve çözümler üretmek için her zaman göreve hazır olduğumuzu belirtmek istiyorum.

KTOEÖS, vicdani ret içermeyen
adaletsiz askerlik yasasını eleştirdi...

"Geçirdiğiniz askerlik yasası ile yine rejime hizmet ettiniz"

Her şanlı törende gençliğin gelecekleceğini ortaya koyan Hükümet ve Meclis, maalesef icraatlarda gençliğe darbe üstüne darbe vurmaya devam

etmektedir.

Son geçirilen Askerlik Yasası olumlu olması yanında adaletsizlik, öngörüsüzlük ve pısrınlık izleri taşımaktadır. Bu yasa ile

gençlerin meslek liselerine yönlendirilmek istenmesi olumlu olsa bile soruyoruz: "Atölyeleri kapatan, uygulanan modüllerde henüz kitabı, müfredatı, öğretmeni, muavini, müdürü, atölye şefi eksik, okul bütçesi sıfır mesleki teknik okulları bitirmeye, kapatılmaya uğraşılırken, yasalar kaçak işgücünü teşvik ederken, iş bulamayacak, bulsa bile asgari ücret ve göç yasası içerisinde iş-maaş garantisi olmayacak gençler, meslek liselerine gitse ne olacak? Hiç düşünülmüş müdür?"

Diğer yandan liselere giden, üniversitelere giden öğrencilerin ne günahı vardır? Bu yasa, bu gençlerin de hakkını temsil etmeliydi. Askerlik Yasasını da yüzünüze gözüne bulaştırdınız. Vicdani ret içermeyen, adaletsiz-



lik yapan, gençleri bölen, ayıran yeni bir yasa yaptınız. Rejimin size çizdiği sınırlar içerisinde halk yerine rejim sahiplerine hizmet ettiniz.

Sn. Milletvekilleri, Sn. Bakanlar, biz sizden Askerlik Yasasını düzeltmenizi ve Göç Yasasını kaldırmanızı bekliyoruz. Biz sizden

gençleri bir kez daha bölen-parçalayan uygulamalar istemiyoruz! Askerlik Yasasını bir kez daha gözden geçirmeye davet ediyoruz. Sizlerden onurlu ve dik durmanızı bekliyoruz.

Unutmayın, tek tek yaptıklarınızdan da, yapmadıklarınızdan da sorumlusunuz.



Vicdani Ret yine mahkum edildi

Vicdani ret hakkına dayanarak 2011 yılında seferberliğe gitmeyen Haluk Selam Tufanlı 10 gün boyunca hapis yattı.



Mehmet TAŞKER

e-mail: info@ktoeos.com

Mücadele alanı yaratmada sendikaların durumu

Son yıllarda sendikalar için söylenen "sendikal kriz" her zaman hem sağ liberaller hem de sol liberallerin ağızlarında sakız ettikleri bir söylemdir. Evet sendikalar sorun yaşıyor ama esas krizde olan kapitalizmin kendisidir. Dolayısıyla sendikaların bundan etkilendiği kısmen doğrudur. Peki sendikalar ne yapmalıdır?

Sendikaların bugün kendilerine iki temel mücadele alanı oluşturmak ve bunun için çalışma alanları yaratmalıdır. Ekonomik mücadele ile siyasal mücadele bacağı ve en temel olanı ise sendika içi eşitlik, saygı ve demokrasidir. Günümüzün kâr güdüsüne dayanan üretimin yarattığı ekolojik denge bozulmasına neden olan doğanın yok edilmesi ve birer tüketici olarak bizlerin örgütü olan sendikaların ortak direngen noktası olmalıdır.

Bütün bunların birlikteliği bir sendikal yapıda olmasa olmazdır. Birinden birinin olmaması sendikal yürüyüşün akşamı demektir. Bu birinci şarttır. İkincisi ise sendikaların demokratik işleyişidir ki bundan kasıt tüm üyelerin eşit haklara sahip olması ve kararlarda söz hakkının sağlanmasıdır. Bunun aksi sendikalarda bürokratik bir kastın oluşmasını sağlar ki örgüt ve örgütlenmek artık hastalıklıdır.

Ekonomik mücadeleyle başlarsak kısaca, sendikaların ortak mücadelesi mi? Evet ama şu önemli, kendi özel alanlarında kendi özelliklerine dair mesleğin özelliklerine yönelik mücadelesini katıksız sürdürürken, toplumsal anlamıyla tüm çalışanların çalışma koşulları, statüsü ve yaşam standartlarının yükseltilmesi ve artı değer toplumsal yarar için kullanılmasına dair sendikaların ortak mücadelesi örgütlü-

lüğün temelini oluşturmalarıdır.

Eğitim konusuna gelince elbette gelecek neslin yetişmesi için üzerimize düşen misyonu yerine getirmek konusunda gailemiz vardır ve eğitimle ilgili söyleyeceğimiz ve yapacağımız işler vardır. Aktarıncılar olarak sistemi yeniden üretmeye devam edecek miyiz? Yoksa yeni ekonomik politikaların niteliksiz toplum mühendisliğine katkı koymaya devam mı edeceğiz? Önümüze koyacağımız temel hedef gençlerin gelişiminin önünü açacak, istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek akademik bir programın yanında, sosyal gelişimini de özgürleştirecek programlarla sendikaların yeni mücadele alanı yaratıp toplumun önüne koyması görevini üstlenmelidir. Yani bize biçilen duvardaki tuğla olmayı sürdürecektir miyiz? Yoksa çocuklarımızın gelişimi için önümüze mücadele alanları yaratıp bunların üzerinden yeni bir toplumsal modeli yaratmak için öğretmen önderliğini yapacak mıyız?

Bugün hükümetlerce uygulanan neo-liberal ekonomik ve sosyal politikalarla sendikal mücadele zeminin kayganlaştırılması, çalışanların örgütsüzleştirilmesi politikasına karşı yeni bir mücadele perspektifi oluştururken eğitimin ideolojik işlevine karşı da müdahale edecek miyiz?

Öyle bir dönemden geçmekteyiz ki öğretmenlik mesleğinin saygın bir statüye getirilmesi mücadelesinin yanında, insana dair evrensel hakların yaşam biçimine dönüştürülmesi alanında da önümüze mücadele alanları koymalıyız.

Bütün bunların organik bir ilişki içinde olduğunu unutmadan, tüm öğretmenlerin aynı yasa ve aynı maaş skalası-

nın içine alınması, demokratik okul yapılarının oluşturulup demokratik eğitimin yaratılması öğretmenlerin toplumsal statüsünün yükseltilmesi mücadelesinin bir parçası olarak görülmelidir.

Sendikaların toplumsal mücadele bacağı olan birinin toplumun tüm ezilen sömürülen kesimlerinin emek değerinin yükseltilmesi ve artı değerden alacağı oranı yükseltici bir mücadele perspektifi oluşmalıdır. Burada dikkat edeceğimiz, sendikaların özel alanlarındaki mücadele perspektifini savsaklamadan (ihmal etmeden) sendikalarla ortak mücadeleyi sağlamaktır.

İkinci toplumsal mücadele bacağı ise Kıbrıs Halklarının kültürel farklılıklarını göz ardı etmeden katıksız barışını ve barış içinde yaşaması mücadelesini sürdürmek ama sınıflar arası savaşımında da taviz vermemek olmalıdır.

Sendikal mücadelede demokratik işleyiş bir yaşam biçimine dönüştürmek ve bunu örgütlenmenin mihenk taşı yapmak gerekir. Bunun aksi bir yaklaşım şu düşüncüyü hayata geçirir: "Ben yoksam demokrasi de yoktur. Ben eleştirilmeden demokrasi olmalıdır" anlayışı tek düşünce tek adama dönen, üyeler üzerinde baskıyı artıran bir yapıya dönüşür. Yer değiştirmelerden tutun da yükselmelere varan tüm uygulamalarda üyeler devlet ve sendika yöneticilerinin baskısı altında ezilir.

Bütün bunları ortadan kaldıracak yeni bir örgütlenmede söz ve karar örgütlü insanda oluncaya kadar mücadele edecek alanları yaratmak bizim elimizdedir; bunun bilinciyle yeni bir toplum yaşamını birlikte yaratalım.

7. Uluslararası Kıbrıs İşçi Filmleri Festivali



Hazırlayan: Nuray Özgeçen

İşçi Filmleri Festivali'nde ırkçılığa, sendikasızsızlaşmaya, çevre talanına ve cinsiyetçiliğe DUR DE mesajı verildi.

Emeğin, mücadelenin ve sanatın birleştiği 7. Uluslararası Kıbrıs İşçi Filmleri Festivali bu yıl da izleyiciyle buluştu....

Sendikamızın da organizasyon komitesinde yer aldığı festivalde güvencesiz çalışmaya, barınma hakkının gasp edilmesine, hak arayanların işten çıkarılmasına, doğanın kâr amacıyla yok edilmesine, cinsel yönelimlerden dolayı ötekileştirmeye, ırkçılığa dur dendi...

Kıbrıs'ın kuzeyinde 2007 yılından beridir düzenlenen, organizatör ve destekçi örgütlerden gelen gönüllü kişilerin emekleriyle şekillenen, biletsiz ve ücretsiz olan festival, festivali var eden organizasyon komitesi meslek odaları/birlikleri, sendikalar ve diğer bağımsız alan örgütlerinin katılımı ile şekillenmekte; solun her kesimine hitap edebilmek için parti gibi salt siyasi yapılanmaları içermemektedir. Bununla birlikte gazete ve radyo gibi basın kuruluşları festivalin destekçisi olabilmektedir.

Festival materyallerinde kullanılan karikatür bu yıl da Serhan Gazioğlu tarafından gönüllü olarak çizildi. Karikatürlerin kahramanları ise Karagöz, Şarlo ve Ömer Dayı! Şarlo, evrensel; Karagöz, yakın coğrafya Türkiye'den ve Ömer Dayı yerelden... Üç özgür ruh; otoriteye çelme takmaktan hiç çekinmeyen!



Festival gösterimleri 1-11 aralık tarihleri arasında Gönyeli Belediyesi Konferans Salonu ile Kıbrıs Türk Mimar ve Mühendisler Odası Birliği lokalinde gerçekleştirilmiştir.

7. Uluslararası Kıbrıs İşçi Filmleri Festivali açılış gecesine katılım yoğun. İşten çıkarılan 305 Türk Hava Yolları çalışanlarının mücadelesini anlatan "Yer Gök Direniş" isimli belgeselin

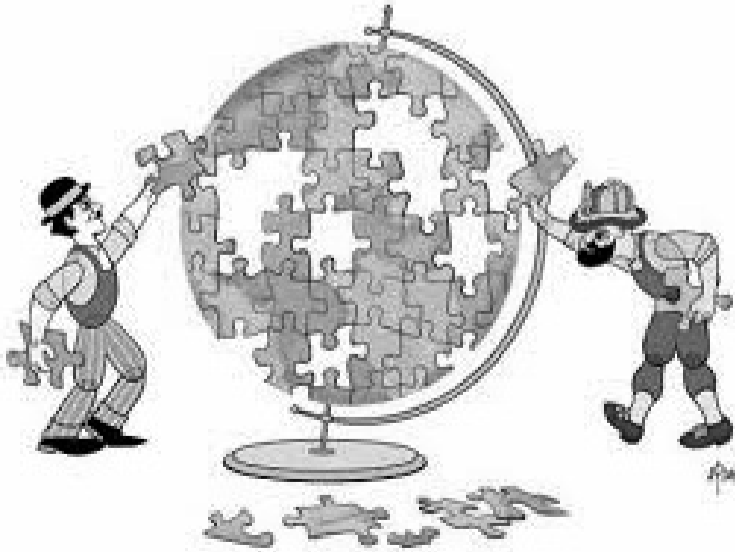
gösterildiği açılış gecesinde gösterim öncesi kısa bir kokteyl de gerçekleştirildi.

Gösterimden sonra, batırılan Kıbrıs Türk Hava Yolları (KTHY) eski çalışanı olan Tarkan Atakan ile KTHY çalışanlarının mücadelesi ve emekçilerin mücadelesinin evrenselliği üzerine kısa bir söyleşi gerçekleştirildi. Seyircilerin de söz alarak katkı yaptığı söyleşide ana vurgu özelleştirmelere karşı mücadele üzerine oldu.

Festivalde, cinsel yönelimin-

den ötürü ötekileştirilen LGBT bireyler ve ailelerinin ilham veren öykülerinin anlatıldığı Benim Çocuğum, ev emekçilerinin sendikalaşma mücadelesinin anlatıldığı Kül Kedisi Değiliz, Gezi mücadelesini bir çok bakış açısıyla anlatan Yer Yüzü Aşkın Yüzü Oluncaya Dek, Hasan-keyf'ten Brezilya'ya uzanan bir ekoloji belgeseli olan Democracy, Latin Amerika'daki barınma hakkına ilişkin Megafonlu Adam belgeselleri izleyiciyle buluşmuştur.

Festivalin kapanış gecesi bizden bir belgeselle, Sanayi Holding belgeseli ile son bulmuş gösterimin ardından Sanayi Holding çalışanları ile söyleşi gerçekleştirilmiştir. 80 sonrası politikalarla geriletelen sanayi faaliyetleri ve ülkemizde üretim denince akla ilk gelen Sanayi Holding dönemini tartışıp, üretken toplum mutlu toplumdur, üreten toplum dünyayla ve kendiyile barışık, özgüveni yüksek toplumdur dedik... Bir sonraki festivalde buluşmak dileğiyle...



KTOEÖS; 'göç yasasını' kaldıracam diye seçilen CTP-DP eşel mobili tamamen ortadan kaldırarak herkesi göç yasasında birleştirmek için kolları sıvayan hükümeti istifaya çağırdı...

KTOEÖS, hükümetçilik oyununa son verilmesini istedi...



Kıbrıs'ın kuzeyinde yaratılan statüko, toplumumuzun varlığını yok edecek şekilde çalışmaya devam ettirilmektedir.

AKP hükümetlerince dayatılan ve işbirlikçi hükümetler eliyle uygulamaya sokulan paketler halkımıza mutluluk ve refah getirmek yerine kökleşmesini, gelişmesini ve varlığını tehdit edecek şekilde yoksullaştırarak kendi kendini yönetme erkini elinden almaktadır.

Geriye götürülen hakların ülkede refahı arttıracığı söylemi, ekonomideki paylaşım terazisini daha da bozmuştur. Bir avuç yandaş şirketin pastadan payı artırılırken geniş kesimler açlığa,

sefaletle itilmiştir. Atama maliye bakanı AKP bakanı gibi konuşmakta, onun temsilcisi gibi davranmakta ve uygulama yapmaktadır.

Bir yandan yaratılan açlık, sefalet düzeni ile "ücretli kölelik" düzeni sürdürülüp sözde tasarruf yapılmakta, diğer yandan da üçlü kararname atamaları, şirketlere peşkeşler milyonlarca liralık vergi afları gibi kararlar, milyarlarca liralık kaynaklar bir avuç ayrıcalıklıya aktarılmaya devam ettirilmektedir.

İnsanca onurlu yaşam hakları ellerinden alınarak, maaşları, hakları budanarak, ücretli köleye dönüştürülen genç öğretmenleri-



miz, emekçilerimiz kaderlerine boyun eğerek GÖÇ YASASINDA eşitliğe razı olmaları istenmektedir.

GÖÇ YASASINI kaldıracam diye seçilen CTP-DP eşel mobili tamamen ortadan kaldırarak herkesi göç yasasında birleştirmek için kolları sıvamıştır. Dağ fare doğurmuştur. Sahtekârlıkla, yalancılarla yanlış hesaplanan UBP

döneminde uygulaması altı ayda bire döndürülen HP tamamen kaldırılmak istenmektedir.

Asgari ücretliler, özeldeki ve kamudakilerin hayat standartları daha da düşürülerek ORTA SINIF da yok edilerek herkesi göç yasasında eşitlemek için adım atılmışa benzemektedir.

Bakanlar kurulunun dağ fare doğurdu türündeki bu uygulama-

ması asla kabul edilemezdir. Bir an önce GÖÇ YASASI kaldırılmalı, gerçekçi DPÖ verileri ile eşel mobil tekrar iki ayda bire döndürülmelidir TL kullanımından derhal vazgeçilmelidir.

Her fırsatta halkın geniş kesimlerini enayi yerine koyan bu tutum terk edilmeli ve daha sonra da istifa edilerek, "Summak Dayılığı" devam edilmemelidir.



**Vedat
TEK**

e-mail: info@ktoeos.com

2014 PETROL FİYATLARI VE ALIM GÜCÜ

2014 yılı sona ererken ekonomiye damgasını vuran en önemli olay petrol fiyatlarında oluşan önemli düşüşlerdir. Dünyadaki petrol fiyatlarının son aylarda % 50 ucuzlamasına rağmen CTP-BG/DP-UG hükümeti bu düşüşü fiyatlara yansıtılmamıştır.

Akaryakıt fiyatlarında dünya çapında meydana gelen düşüş % 50'lerde iken ülkemizde bunun yansımaları kuruş kuruş indirim şeklinde olmuştur. 95 oktan benzinde bu dönemde indirim 58 kuruş mazot da ise 49 kuruş kadardır. Bu



indirimlerin elektrik fiyatlarına yansıtılmaması diğer mal ve hizmetlerde bir ucuzlamayı getirmemiştir. Oysa hükümet petrol fiyatlarında meydana gelen bu düşüşü çalışanların alım gücünün artırılması yönünde bir kaldıraç kuvveti olarak kullanabilirdi.

2011 yılında dönemin UBP hükümeti yasa hükmünde kararname ile çalışanların maaşlarını dondurmuştu. 2011 yılı enflasyonu % 14.72 gerçekleşmiş ve çalışanlar bu yıl hayat pahalılığı ödeneğinden faydalanamamıştı. 2012 - 2013 yıllarında ise iki yıl toplamında ödenen HP % 10 - 13 civarında olmuştur. Devlet planlama örgütünün (DPÖ) verilerine göre altı aydır bir ödenen hayat pahalılığı % 3 - 4'ü geçmezken alım gücü nasıl yükselecektir? 2011 yılında uygulamaya konulan kamu görevlilerinin maaş - ücret ve diğer ödeneklerinin düzenlenmesi yasasından (göç yasası) işe giren öğretmen arkadaşlarımızın % 3 - 4 hayat pahalılığı ile alım güçlerinin artırılması mümkün değildir.

CTP-BG/DP-UG hükümeti petrol fiyatlarında dünya genelinde meydana gelen düşüşleri fırsata döndürmelidir. % 50'ye varan bu indirimleri elektrige diğer mal ve hizmetlere yansıtarak çalışanların alım gücünü yukarıya doğru yükseltmelidir.



	Benzin 95	Benzin 97	Euro D.	Mazot
03/07/2014	3.76	3.94	3.75	3.35
18/12/2014	3.18	3.37	3.26	2.86
Fark	58 krş	57 krş	49 krş	49 krş

Altı ayda yaklaşık % 50 ucuzlayan akaryakıtın bize yansıyan fiyatları kuruş kuruş indirim!
YA ELEKTRİK?

»» KOMİTELERDEN...

Kadına yönelik şiddete karşı ses çıkardık...



25 Kasım Kadına Yönelik Şiddete Karşı Uluslararası Mücadele ve Dayanışma Gününde sendikamızın da organizasyon komitesinde yer aldığı Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Platformu tarafından dayanışmaya destek vermek için yürüyüş ve etkinlik gerçekleştirildi.

Dereboyu'nda gerçekleştirilen yürüyüşün ardından katılımcılar tarafından 'kadına yönelik şiddete karşı ses çıkar!' duvarı oluşturulmuştur. Etkinliğin sonunda katılımcı örgütler tarafından hazırlanan ortak basın bildirisi okundu.

'Bugün 25 Kasım... Bugün aslında kadınların evde, işte, yatak odasında ya da

kamusal alanda, fiziksel, psikolojik veya cinsel şiddete maruz kaldığı herhangi bir gün...

Ve bugün aynı zamanda biz kadınların, hem kendimiz hem de şiddete uğrayan kız kardeşlerimiz için sesimizi yükselttiğimiz gün... Çünkü yıllar önce bugün, Dominikli üç kız kardeş, devlet ve erkek şiddetinin kurbanı olarak tecavüz edilip öldürüldüler... Çünkü bugün hâlâ devlet ve erkek şiddeti hayatımızın her alanında bizleri acıtmakta...' ifadesiyle başlayan açıklamada kadın haklarının en temel insan hakları olduğu, kadının evde, işte, kamusal alanda, maruz kaldığı şiddetin özel değil kamu-

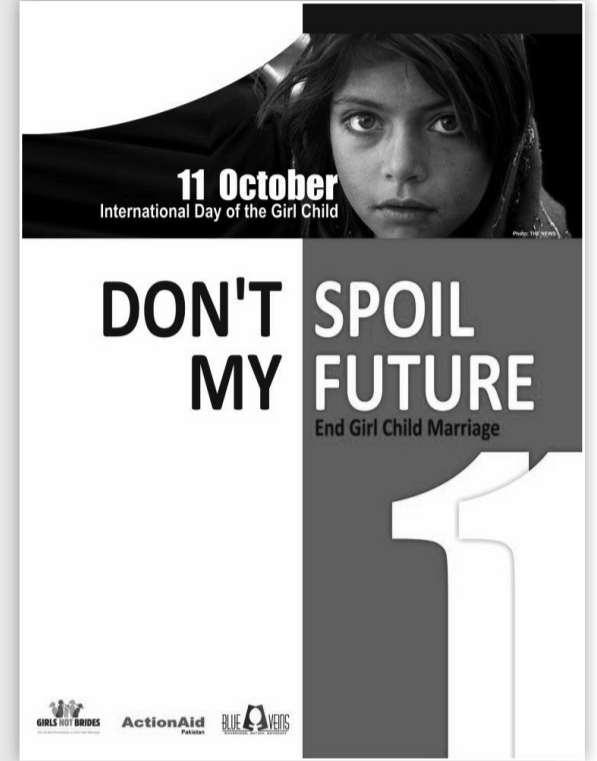


**KADINA
YÖNELİK ŞİDDETE
KARŞI SES ÇIKAR**



sal bir mesele olduğu.

Ayrıca özelleştirme, sendikasız, güvencesiz çalışma ortamlarından ve tıpkı İŞİD'in Orta Doğu'da sergilediği vahşet örneğinde de olduğu gibi, savaş ortamlarından daha çok kadınların etkilendiği belirtilmiştir.



11 EKİM DÜNYA KIZ ÇOCUKLARI GÜNÜ

Hazırlayan: Selma Eylem

2011 'de Birleşmiş Milletler tüm dünyada kız çocuklarının haklarına ve karşılaştıkları sorunlara dikkat çekmek için 11 Ekim Dünya Kız Çocuklar Günü olarak ilan etmiştir.

11 Ekim kutlanacak bir bayram değil mücadele günüdür. Kız çocuklarının şiddetten korunması, haklarının tanınması ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin her alanda sağlanması için erkeklerin de bu mücadelede rolünün çok önemli olduğuna işaret eden BM, bu yıl günün temasını 'şiddet döngüsünü kırmak için kız çocukları güçlendirelim' olarak belirledi. Şüphesiz ki kız çocukların güçlenmesinin temeli eğitimidir. Eğitim Enternasyonal'i'nin BM Genel Sekreteri Ban Ki Moon'a iletilmek üzere 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde başlattığı mesaj kampanyası içeriğindeki ortak taleplerden biri de tüm kız çocuklarının okula gitmesinin sağlanmasıdır. Bu da günümüzde kız çocukların eğitiminin önemi ve gerekliliğini bir kez daha ortaya koymaktadır.

UNICEF verilerine göre dünyada her 10 kız çocuğundan biri cinsel şiddete maruz kalıyor. İstatistik verilere göre 2013 yılında Türkiye'de evlenen kadınların yüzde 24'ünün 16-19 yaşları arasında olduğunu ortaya koyuyor. Kız çocukları gelişmiş ülkeler de dahil tüm dünyada cinsel sömürü ve istismara uğruyor, pornografinin nesnesi haline getiriliyor, insan ticaretine maruz bırakılıyor. Özellikle, Suriyeli ve diğer mülteci ve sığınmacı kız çocukları, engelli kız çocukları ve LGBTI çocukları ve çatışmalı ortamlarda taciz ve tecavüze karşı kız çocuklarının daha korumasız halde olduklarından özel koruma önlemleriyle desteklenmesi gerekiyor.

Kız çocukları eğitimle güçlendirilmeli, onlara vücutlarının kendilerine ait olduğu öğretilmeli, 'hayır' diyebilmeyi öğrenmeli, iyi-kötü dokunuş anlatılmalı. Eğitimli güçlü kız çocuklarla ancak toplumsal cinsiyet eşitliği sağlanmış sağlıklı toplumlar yaratılabilir.

Sendikamızın yönetim kuruluna yönelik LGBT eğitimi...

30 Ekim 2014 tarihinde sendikamızın Lefkoşa lokalinde yönetim kurulu ve toplumsal cinsiyet eşitliği komitesi üyelerine yönelik LGBT eğitimi verildi. Eğitim, Kuir Kıbrıs derneğinden Zilha Uluboy'un 'Okul, LGBT Öğrenciler ve Öğretmenin Rolü' başlıklı sunumu ile başladı ve ardından soru-cevaplarla devam edildi. Daha sonra Av. Öncel Polili tarafından 'Ceza Yasasında çocuk ve gençlerle ilgili değişen maddeler ve insan hakları bağlamında LGBT bireylerin hakları' adlı sunumu ile devam etti. Etkinliğin en sonunda ise KUIR Kıbrıs Derneği aktivisti Filiz Bilen 'Toplumsal Cinsiyet' konulu konuşması ile katılımcıları aydınlatmaya çalıştı. Kendilerine teşekkürlerimizi sunarız.



»» KOMİTELERDEN...

KTOEÖS Ekoloji Komitesi oluşturuldu

KTOEÖS Ekoloji Komitesi, 2014 yılında Kıbrıs ve Dünya'daki çevre sorunlarıyla ilgilenmek bu konuda farkındalık yaratacak etkinlik proje ve materyaller hazırlamak var olan doğal kaynakları korumak alternatif enerji kullanımını özendirmek ve insanın doğanın

bir yöneticisi değil bir parçası olduğu bilincini geliştirmek amacıyla oluşturulmuştur.

Komitemiz şu anda Yenilenebilir Enerji Yardımcı Materyali'nin hazırlığı içerisinde. Yenilenebilir enerji yardımcı materyali hazır olduğunda öğrencilerde

farkındalık yaratmak amacıyla kullanılacaktır. Yaz mevsimi başlamadan hatırlatma ve kamu oyu oluşturma amaçlı komitemiz tarafından yangın helikopteri ihtiyacıyla ilgili bildiri yayınlanmıştır.

Komitemiz katkı koymak isteyen her üyemize açıktır.



Permakültür... Dünyayı Gözet, İnsanı Gözet, Fazlalıkları Paylaş...

Hazırlayan: Anıl Özgürün

Permakültürün babası olarak da bilinen, permakültür kavramını ortaya atan Bill Mollison bir söyleşisinde "permakültürün ne olduğunu ben de bilmediğime eminim" şeklinde konuşmuştu. Aslında Bill Mollison permakültür tanımının çok boyutlu ve bütünsel bakışı ile doğanın unsurları ve insan ihtiyaçları arasında ilişki kuran bir sistem olduğuna dikkat çekmekteydi.

Mollison, Avustralya'nın yağmur ormanlarında ve çöllerindeki ekosistemleri inceleyerek onlarca yıl geçirdikten sonra permakültürü geliştirdi. Bitkilerin kendilerini karşılıklı yararlı topluluklar içerisinde doğal olarak grupladığını gözledi. Birbirlerini desteklemek ve devamlılıklarını sağlamak için, tarım ve topluluk tasarımına yeni bir anlayış getirdi.

Bill Mollison 1960 ve 70'lerde kendi başına, daha sonra da David Holmgren ile birlikte permakültür kavramlarını geliştirmişti. (permanent=kalıcı, agriculture=tarım kelimelerinden türemiştir). Mollison, "Permakültür 1" kitabını 1978 de, "Permakültür-2" 1979 yılında yazdı. 1988 de Permakültür El Kitabı basıldı. Daha sonraki yıllarda yazdığı "Permakültüre Giriş" kitabı Türkçe'ye çevrilmiş, 2011 yılında Sinek Sekiz Yayınevi tarafından basılmıştır.

Permakültür, yaşamın bütün yönleri ile devamını sağlayan, doğanın döngülerini destekleyen ekolojik tasarım sistemidir. Doğaya ait unsurları coğrafi şartlara ve bölgelere göre gözlemleyip eski kültürlere ait bilgileri de kullanarak ihtiyaçları sürdürülebilir/yenilenebilir bir tasarım şekli ortaya koyar. Permakültür ihtiyaçları sürdürülebilir



şekilde karşılıklı çeşitli tekniklere başvurur. Su hasadı, malç uygulaması, kompost, yükseltilmiş yatak gibi teknikleri uygular. Dünyanın farklı coğrafi bölgelerinde, enleme göre iklim ve yer yapısı özelliklerine göre bu teknikleri uygulama yöntemleri değişebilir.

Doğaya karşı olmak yerine uzun süreli gözlem ve plan yapar. Doğayı gözlediğimizde doğal sistemlerin kendi evrimlerini tamamladığını görürüz ve bu döngüleri bozmadan ihtiyaçlarımızı karşılayabiliriz. Permakültür, doğadan gözleyerek çıkardığımız dersleri, ekolojik prensipleri bütünleştirir ve uygulayacağımız alanı destekler.

Toprağı kullanma, bitkiler, hayvanlar, mikroklima su yönetimi ile bunların birbirlerinin ilişkilerini dikkate alıp bütünsel bir şekilde tasarım yapar. Besin, enerji, barınma ihtiyaçlarını bu ilişkiler çerçevesinde ve kendine yeten aynı zamanda da kendini yenileyebilen bir sistemden karşılar. Yani ihtiyaçları karşılıklı olarak doğanın kendi sistemlerini kendi evrimini devam ettirmesine izin verir. Ekosistemin yenilenmesi, dengesi ve çeşitliliği göz

önünde bulundurulur.

Permakültür farklı ölçeklerdeki alanlarda kullanılmaktadır ve örnekleri de çoktur. Örneğin İsveç'te tek odalı dairede kompost yapılabilir ve patates yetiştirilebilir. İngiltere'deki bir okulun bahçesinde yenilebilir bahçe yaratılabilir, Çin'de erozyona uğramış çorak bir alanı ağaçlandırılabilir. Ayrıca afet bölgelerinde acil ihtiyaçların karşılanması da permakültür tekniklerden yararlanılabilir. Ekosistemi bozulmuş alanları restore ederken veya yeni bir yaşam alanı oluştururken veya şehrin ortasında şehir bahçeciliği için de permakültürün çözümleri bulunur... Permakültür çözüme odaklanır. Bill Mollison "dünyanın sorunları her geçen gün karmaşıklaşırken çözümleri utanç verici derecede basittir" şeklinde

ifade etmiştir. Çözüme odaklanan permakültür bize harekete geçmemiz için gerekli motivasyonu verir. O yüzden, felsefesi yanında uygulama ve eylem de önem taşır.

Mollison, 1981'de ilk permakültür çalıştayının öğrencileri ile dünyada bir şeyleri değiştirmek üzere çalışmalara başladı. O zamandan beri, Mollison ve sayısız yardımcısı permakültür ilkelerini dünyaya yaydılar, aynı esnada binlerce sürdürülebilir sistem geliştirerek bir ekolojik tasarım ve yaratım modeli geliştirdiler. Bugün de onun öğrencileri öğretmeye ve yaymaya devam ediyor..

Dünyanın farklı bölgelerinde bu çalışmalar uygulanıyor ve yeni projelere de ilham veriyor.. Ürdün de çölde su hendekleri oluşturup meyve ağaçları yetiştirildi. Ve aynı zamanda toprağın tuzu da giderildi. Vietnam'da çiftçilere permakültür kitabı dağıtıldı, tarım politikalarını ilaçsız doğal tarıma yönlendirdiler. Doğu ve Güney Afrika'daki ülkelerde permakültür eğitimini okullarda veriliyor. Böylelikle temiz ve sağlıklı besin üreten bireyler yetiştirmeyi hedefliyor.

Aşağıda yer verilen "permakültürün etik ilkeleri" yerkürenin, içindeki bütün canlılar ve cansızlarla bir bütün olduğu bilincine dayanır.

1) Dünyayı Gözetme: Kısaca, dünyadaki bütün canlı ve cansız unsurların, sistemlerin korunup kollanması; varlıklarını sürdürmelerinin ve çoğalabilmelerinin sağlanması. Bu ilke, öncelikle, yaşama saygıya ve yaşamın olduğu gibi kabullenilmesine karşılık gelir.

2) İnsanları Gözetme: İnsanların gıda, barınak, eğitim, tatmin edici iş ve keyifli insan ilişkilerine sahip olarak sağlıklı bir şekilde varolmaları için gerekli kaynaklara eşit ve adil ulaşmalarını sağlama.

3) Büyümenin Sınırlanması ve Artı Değerin Paylaşımı: Nüfus ve tüketimin sınırlanması ve de ortaya çıkan bütün "artı değer" 1. ve 2. ilke için kullanılması. Kendi ihtiyaçlarımızı kontrol altına alarak yukarıdaki ilkeleri desteklemek için kaynak ayırabiliriz. Zaman, para veya enerji cinsinden olabilecek bu kaynakları birinci ve ikinci ilkelerin gerçekleştirilmesinde kullanabiliriz.

Uygulanabilir bir alternatif yaratılarak harekete geçme gücümüzü artırır. Permakültür teknikleri ve ilkeleri ile doğal yapılar yapmayı, kendi sağlıklı besinimizi yetiştirmeyi, yağmur suyu toplamayı ve elde ettiklerimizin fazlasını paylaşabileceğimiz veya ortak üretim ve işbirliği yapabileceğimiz topluluklar oluşturabiliriz.

Doğaya karşı veya rağmen değil doğanın içinde doğaya uyumlu çözüm yolları üreten ve teknikleri uygulayan permakültür çağımızın çıkış yolu ve insanlığın doğaya yaptığı vicdanı olabilir.

<http://permakulturplatformu.org/?p=1143><http://vimeo.com/27698482>

<http://kendineyeterlitoplum.wordpress.com/2012/12/02/permakultur-dogaya-ve-tarima-iliskin-yeni-bir-yaklasim/>

<http://permaculture.tv/tag/vietnam/>

http://www.permaculture.org/nm/index.php/site/permaculture_design_course

<http://permakulturplatformu.org/>



FOTOĞRAF: ARSİV

“Göç Yasası” ile adaletsizliğe uğrayanlar ne dedi?

Göç Yasası diye nitelendirilen yasanın, özde 2011 ve sonrasında işe alınan kamu görevlilerine yönelik olduğu düşünülse de, aslında uzun vadede tüm çalışanları kapsayacağı, çalışma barışını bozacağı ve toplumda telafisi mümkün olmayan yaralar açacağı açıktır. Yasanın temel gerekçesi özel sektörü güçlendirmek iken aslında hem özel sektör hem de kamu sektöründe gerilemelere neden olmuştur. Yasadan ötürü, özel sektörde çalışanlara işverenleri tarafından ‘artık devlet çalışanları ile aynı ücretleri alıyorsunuz’ söylemi geliştirilmektedir. Aynı zamanda kamuda yeni işe başlayanlar yoksulluk sınırında yaşamaya mahkûm edilmekte, yasa öncesinde işe girenler de yasa kapsamında işe girenlerle altta eşitlenme kaygısı ve tehdidiyle baş başa bırakılmaktadır. Tam da bu noktalarda ‘Göç Yasası’ denilen ve en başta anayasanın ‘eşitlik’ ilkesine aykırı olan ve tüm toplum kesimlerini tehdit eden, çalışma barışına gölge düşüren, ayrımcılığı ve eşitsizliği katmerleyen bir pozisyonda önümüze çıkmaktadır. Bu nedenle tam da bu noktada her zamankinden daha sağlam bir sendikal duruş göstermemiz kaçınılmazdır. Bu, hem kendi mesleğimizin geleceği, hem toplumdaki eşitsizlik ve adaletsizliklerin giderilmesi, çocuklarımızı daha güzel bir gelecekte göç kaygısından uzak bir hayat sürmelerinin ön koşuludur.

‘Göç Yasası’ kapsamında öğretmenlik mesleğine başlayan, yasanın ürettiği ayrımcılığa mesleklerinin ilk yıllarında maruz kalan iki öğretmenimizin görüşlerine gazetemizin bu sayısında yer vermek istedik. Atatürk Meslek Lisesi öğretmenlerinden Doğay ERÇAĞ ve Cengiz BEYSOYDAN’ a katkılarından dolayı teşekkür ederiz.

1. Kısaca kendinizden bahsedir misiniz? Öğretmenlik mesleğine ne zaman başladınız?

► **Doğay Erçağ:** 1987, Lefkoşa doğumluyum, İlköğretim, lise, üniversite ve pedagojik formasyon eğitimimi tamamladıktan sonra yaklaşık 3 yıldır, Atatürk Meslek Lisesi Grafik Fotoğraf ve Matbaa bölümü öğretmenliğini yapmaktayım.

► **Cengiz Beysoydan:** İsmim Cengiz Beysoydan. Atatürk Meslek Lisesi’nde Grafik, Fotoğraf ve Matbaa Alanı öğretmeni olarak görev yapıyorum. 2011 yılından bu yana göç yasanın ilk mağdurlarından biri olarak mesleğimi icra etmeye çalışıyorum.

2. Göç yasanın yarattığı eşitsizliklerin önem derecesini kendinize göre sıralar mısınız?



DOĞAY ERÇAĞ:
“Sanırım burada yasadan etkilenmeyen 2011 öncesi tüm kamu görevlileri ve öğretmenlere de görev düşmektedir. Çünkü işin gerçeği, tüm bu arkadaşların hatta ve hatta bu yasayı uygulayanların çocukları da aynı şartlarda bu ülkede hayatlarını kazanma çabası içerisinde gireceklerdir. Böylesi bir mücadelede tüm kamu görevlilerinin bu bilince ulaşmaları ve destek olmaları gerekmektedir.”

► **Doğay Erçağ:** Bu yasa toplu olarak, tüm kamu görevlilerini hatta özel sektör çalışanlarını ilgilendirmektedir. Özel sektör çalışanlarını asgari ücret sınırında tutabilmek adına, kamu görevlilerinin de aylık ücret ve özlük haklarının budanması yoluyla, özel sektörün kanayan yarasına adeta bir tampon yapılması çabası içine girilmiştir. Ayrıca ülkede ekonomik kriz tablosu yaratılmış ve adeta göç yasanın kabullenilmesini öğretmek yoluna gidilmiştir. En çok rahatsız eden nokta ise şüphesiz bir kamu işinde görev yapmaya başlayan birinin “en azından garanti bir işim var” diyerek kendini teselli etmek zorunda kalmasıdır. Bu yasa toplumda, aynı işi yürütmekte olan birçok kesimde ayrımlıklar doğuracak ve bu ayrımlıklar neticesinde bireylerin maddi ve manevi huzursuzluklar yaşamaya söz konusu olacaktır.

► **Cengiz Beysoydan:** Mevcut Anayasamızın 8. ve 52. Maddelerine daha da önemlisi evrensel insan hakları beyannameğine aykırı bir şekilde, yaratacağı sosyal travmaları düşünmeden statükonun faturasını yalnızca belli bir kesime mal eden göç yasanın devlet eliyle yapılan en büyük ADALETSİZLİKTİR! Devletin bu yasa aracılığı ile her şeye rağmen göç etmek yerine ülkesine hizmet etmeye çalışan kendi kendini istismar etmesi, kendi gençlerinin halihazırda uluslararası varlığı tartışmalı bu devlete inancını yok etmektedir. Bize bunları düşündürerek yeni nesilleri geleceğe hazırlamamızın beklenmesi son derece ironiktir. Eşit ya da fazla iş yapmama rağ-

men benden bir yıl önce giren bir meslektaşım ile kazanç bakımından, birkaç yıl önce giren bir meslektaşım ile aramda ise hem kazanç hem hak bakımından uçurum olması her gün yüzleştiğim acı bir gerçektir. Hayatımda bundan daha büyük bir adaletsizlik ve çarpıklık yer almamaktadır.

3. Göç yasanın öğretmenler üzerinde diğer kamu görevlilerine kıyasla daha negatif etkileri var mıdır? Varsa nelerdir?

► **Doğay Erçağ:** Dünyada hiçbir ülke sağlık ve eğitim alanında tasarruf tedbiri alma yoluna gitmemektedir. Bu yasa içerisinde özellikle ülkemizin geleceği gençleri yetiştiren öğretmenlerin “tasarruf edilmesi gereken bir gider” olarak görülmesi çok üzücüdür. Yasa kapsamında özellikle 2011 sonrası öğretmenin “öğretmenler yasanın” gibi bir yasadan kopartılması söz konusudur. Bunun dışında öğretmen açısından birçok eksi yön daha olmasına rağmen, olayın toplumun tümünü etkilemesi, tümünden bir çözümü gerektirmektedir diye düşünmekteyim.

► **Cengiz Beysoydan:** Öğretmenlik mesleği özveri ve sabır gerektiren çok özel bir meslektir. Aranılan kriterlerin net olması, Kamu Hizmet Komisyonunca münhal ve sınavlar ile zorlu bir eleme süreci sonunda istihdamlarının yapılması, görevin ilk yıllarının uzak ve zor koşullarda fedakarlık istemesi öğretmenlik mesleğini diğer kamu görevlerinden farklı bir noktaya taşımaktadır. Bunun yanında geçmişte ve bugün kamuya yapılan istihdamların birço-



CENGİZ BEYSOYDAN:
“Mevcut anayasamızın 8. ve 52. Maddelerine daha da önemlisi evrensel insan hakları beyannameğine aykırı bir şekilde, yaratacağı sosyal travmaları düşünmeden statükonun faturasını yalnızca belli bir kesime mal eden göç yasanın devlet eliyle yapılan en büyük ADALETSİZLİKTİR!”

ğunun ne şekilde olduğu aşikâr ve acı bir ülke gerçeğidir. Bunlar da göz önünde bulundurulduğunda eşitsizliğin şevk kırıcılığı biz yasa mağduru yeni öğretmenlerin verimliliğini, özverisini diğer kamu görevlileri ile kıyaslanamaz biçimde olumsuz etkilemektedir.

4. Göç yasanın karşı yürütülen mücadeleyi nasıl buluyorsunuz? Başka ne tür mücadele yöntemlerine başvurulabilir?

► **Doğay Erçağ:** Göç yasanın mücadelesi yasa geçirilmezden önce devam ettiği gibi, halen devam etmektedir. Özellikle “Göç Yasasına Dur De İnişiyatifi” adı altında ve sendikaların çabaları ile birçok çağrı yapılmaktadır. Ne yazık ki şu an yasa ile ilgili bir değişiklik yapılmamıştır. Sanırım burada yasadan etkilenmeyen 2011 öncesi tüm kamu görevlileri ve öğretmenlere de görev düşmektedir. Çünkü işin gerçeği, tüm bu arkadaşların hatta ve hatta bu yasayı uygulayanların çocukları da aynı şartlarda bu ülkede hayatlarını kazanma çabası içerisinde gireceklerdir. Böylesi bir mücadelede tüm kamu görevlilerinin bu bilince ulaşmaları ve destek olmaları gerekmektedir.

► **Cengiz Beysoydan:** Göç yasanına karşı yürütülen mücadeleyi iyi fakat yetersiz buluyorum. Kendimizi ifade etmekte güçlük çektiğimiz dönemlerde gücümüzü sahaya yansıtmak adına bütün meslektaşlarımızın duyarlılığına ihtiyacımız vardır. İnsanlarımızın yaşadığı politik belirsizliğin bir sonucu olarak toplumda öğrenilmiş çaresizlik baş

göstermektedir. Biz öğretmenler olarak mesleğimizi ve toplumumuzu hak bakımından parçalara ayıran bu yasaya her zamankinden daha dik durarak dur demeliyiz. Yaşanan süreçlerin sonunda sonuç alınmaması durumunda alternatif mücadele önerim kalıplaşmış söylem ve alışılan bir yana koyarak mesleki birliğimizi de yeniden kazanmamız adına tüm öğretmenlerin tek bir yasa içinde toplanması için gerekirse mesleki fedakârlıkları yapmalarıdır. Ancak bu şekilde bu mesleğin hiçleştirilen itibarı kurtarılabilir.

5. Göç yasanın yarattığı eşitsizlikler ve mağduriyetlerle uzun vadede (eğer kaldırılmazsa) toplumda nasıl tahribatlara sebep olacaktır?

► **Doğay Erçağ:** Şu anda kurumlarda azınlıkta olan 2011 sonrası girişliler seneler geçtikçe çoğalacak ve tüm kurumlar, aynı işi yapan fakat eşit işe, eşit ücret alamayan kamu görevlilerini barındıracaktır. Bu durumda tüm kurumların içerisinde ayrımlıklar olacak, mutsuz ve verimsiz, insanların üretmek istemedikleri bir gelecek karşımıza çıkacaktır. Ve günün sonunda insanlar yaşadıkları toplumda mutlu olamayarak, gerçekten de “göç yollarında” olacaklardır.

► **Cengiz Beysoydan:** Devletin sıradışı politik durumundan dolayı ekonomik yapısı bellidir. Bu durumda her alanda yapılacak reformlarla paydaşların eşit pay sahibi olacağı ya da fedakârlık yapacağı şekilde yenilenmesi ile sürdürülebilir ve yaşanabilir bir yapıya sahip olabiliriz. Bu yasadaki gibi sonuçları düşünülmeden toplumun yalnızca bir kesimine ödetilmek istenen fatura büyük sorunlar doğuracaktır. Örneğin bu yasa umulduğu gibi devlet işine rağbeti azaltmamış aksine özel sektör çalışanlarını devletin durumu örnek gösterilerek çalışma şartları ve maaşları bakımından olumsuz etkilemiştir. Özel sektördeki çalışanların toplu iş sözleşmesi hakları için yapısal değişiklikler yapılmadıkça kamu işinin cezbedici yanı ortadan kalkmayacaktır. Maaşların nispeten daha iyi olduğu kamu alanındaki çalışanların bu yasadaki alım güçlerinin fazlasıyla etkilenmesi orta ve uzun vadede mevcut piyasaya para akışını azaltacaktır. Bu durumdan bütün sektörler etkilenecektir. Toplum bu yasanın tahribatlarını daha acı şekillerde görecektir ve görmeyecektir. Eğitimini tamamlayan gençler, özel sektördeki denetimsiz ve düzensiz yapı ile devletteki adaletsiz hak ve maaşla çalışmak arasında bırakılacak, göç kaçınılmaz olacaktır.

»» DIŞ TEMASLARIMIZ...

Hazırlayan: Nazan Ökçün BÜLBÜLCÜ



Eğitimin Özelleştirilmesi, Herkese Eşit ve Nitelikli Eğitim Hakkını Gasp Etmek midir?

2012'de Eğitimde Özelleştirme Araştırma İnisiyatifi tarafından başlatılan Eğitim Hakkı Projesi bulguları 2014 yılında elde edilen bir raporla uluslararası kamuoyuna sunuldu.

Peki bu raporun bulguları neler, insan hakları temelinde yapılan analizde eğitimin özelleştirilmesi sonucunda ne gibi hak ihlalleri yapıldığı saptanmıştır?

Araştırmalar kapsamında Eğitimin Özelleştirilmesinde Göz Önünde Bulundurulması Gereken 10 İnsan Hakkı Standardı belirlendi. Hep Özelleştirmeye karşı olduğumuzu dil döktüğümüz günümüzde, ülkemizdeki özel okulların ne derecede bu uluslararası standartlarla uyum içerisinde olduğunu hep birlikte bu raporla analiz etme fırsatı bulmuş olacağız.

Eldedilen Eğitimin Özelleştirilmesinde Göz Önünde Bulundurulması Gereken 10 İnsan Hakkı Standardında esas hedefin eğitim ve insan hakları savunucularına eğitimin özelleştirilmesi ve eğitim hakkı konularında kılavuzluk etmek olduğu belirtilmiştir.

Raporda eğitimin özelleştirilmesi nasıl tanımlanmıştır?

Devletin dışında kişilerce sağlanan eğitim türüne Özel Eğitim tanımı yapılmıştır. Bu tür eğitim şirketler, dini kurumlar, sivil toplum örgütleri veya bireyler tarafından sağlanabilmektedir. Özelleştirme; eğitimin mal varlığının, yönetiminin, işlevinin veya sorumluluğunun önceki sahibi olan devletin özel kişilere transfer etmesi, aktarması sürecidir. Bu süreç devlet tarafından yürütülen politikalar neticesinde oluşabilir, fakat özelleştirme diğer bir yandan düzensiz uygulamalar neticesinden de kaynaklanabilmektedir. Bilinçli veya bilinçsiz, özelleştirmenin eğitim hakkına olumsuz etki yapabileceği raporda saptanmıştır.

Eğitimde 4 A Nedir?

Eğitim hakkı sadece eğitime girişle ibaret değildir. Temel özellikleri de beraberinde getirmektedir. Uluslararası İnsan Hakları Yasasına göre bu dört

temel unsur tüm eğitim biçimlerinde yer almalıdır. Eğitimde yer alması gereken 4 Temel Özellik, yani 4 A açılımına bir göz atalım:

● **Availability** - Mevcudiyet
Eğitim herkese ücretsiz ve herkese mevcut olmalı, bunun yanında altyapının yeterli ve öğretmenlerin yetiştirilmiş olması şarttır.

● **Accessability** - Erişirlik
Ayrımcılık yapmayan ve herkese açık olan bir eğitim sistemi olmalı, en marjinal grupları bile dahil etmek için olumlu adımlar atılmalıdır.

● **Acceptability** - Uygunluk
Eğitimin içeriği uygun olmalı, ayrımcılığı tetikleyen veya teşvik eden unsurlardan arındırılmalı, kültürel uygunluğu olmalı ve kalitesinin yüksek olması gerekmektedir; okullar güvenli, öğretmenler profesyonel olmalıdır.

● **Adaptability** - Uyumluluk
Toplumun değişen ihtiyaçlarına ayak uydurabilen ve cinsiyet ayrımcılığı gibi eşitsizliklere karşı mücadelede katkı koyabilen bir eğitim sağlanmalıdır.

"Eğitimde 4 A, birbirleriyle bağlantılı unsurlardır ve her biri eşit derecede önemlidir ve de eğitimin tüm alanlarında bütünsel olarak uygulanmalıdır."

İnsan Hakları Standartları

1. Standart: "Bireyin toplum içerisinde tatmin edici ve iyi bir hayat yaşayabilmesi için kişiliğinin, yeteneğinin ve becerisinin gelişimini hedefleyen, temel önceliği çocuklar olan bir eğitim olmalıdır."

Ezberci eğitimden çok çocukların kişisel, zihinsel ve fiziksel yeteneklerini geliştirecek bir eğitim olmalıdır. Bireyin insan hakları ve temel özgürlüklerine, çocuğun ve ailesinin kültürel kişiliği, dili ve değerlerine saygı duyulacak ve bu yönde onları geliştirecek, doğal çevreye saygı gösterebilecek bir nesil yetiştirmek için eğitim bir araç olarak kullanılmalıdır.

2. Standart: "İlköğretim zorunlu ve herkese ücretsiz sağlanmalıdır; orta eğitim ve mesleki eğitim mevcut, erişilir ve devamlı ücretsiz olmalıdır."

3. Standart: "Din, dil, ırk,



cinsiyet, etnik köken, siyasi duruş veya düşünce, milli veya toplumsal köken, mal varlığı, doğum veya başka bir statü göz önünde bulundurmaksızın hiçbir ayırım yapmadan eğitim hakkı garantisini verilmelidir."

Ve ekliyor: Devlet kamu ve özel eğitim arasında büyük bir ayırım, bölünme oluşmamasının garantisini verilmelidir,

4. Standart: "Aileler çocukları için kamusal okullardan ayrı diğer okulları seçme özgürlüğüne sahiptir. Bu okullar devlet tarafından ortaya konan veya onaylanan asgari eğitim standartlarıyla uyum içerisinde olmalıdır."

Aile ve çocuğun eğitim seçimi eğitimde özgürlük açısından önemlidir. Devlet eğitimde farklı fırsatlar ve olanaklar yaratabilmek için özel eğitim sağlayıcılarına maddi destek sağlayabilir, fakat insan hakları yasasına göre devletler öncül olarak ilköğretimi ücretsiz ve zorunlu kılmalı, orta öğretim ve yüksek öğretimi de kademeli olarak ücretsiz hale getirmeyi başarmalıdır.

5. Standart: "Verilen eğitimin devlet tarafından onaylanan veya belirlenen asgari standartlara uyması koşulu ile bireyler veya kuruluşlar eğitim kurumu açma ve yönetme özgürlüğüne sahiptir."

Dini kuruluşlar gibi özel aktörler kendi eğitim felsefelerine göre bir okul açabilir ve yönetebilir. Fakat devlet tarafından standartlara uyulması şartı konmuştur.

6. Standart: "Devlet, özel eğitim sağlayıcılarına asgari standartlar belirlemeli ve bu standartları denetlemek için şeffaf ve etkili bir sistem

kurmalıdır"

Belirlenecek olan standartlarda özellikle ayrımcılıksız, eşit fırsat tanıma ilkelerine öncelik verilmesi gerekliliği belirtilmiştir. Asgari standartlar uluslar arası insan hakları yasası ile uyumlu olmalıdır. Özel okulların lisanslandırılması, öğrenci kabul politikaları, müfredat, okul altyapısı koşulları, öğretmen nitelik ve maaşları, öğrenci koruma tedbirleri, okul yönetimi gibi önemli konular asgari standart olarak ele alınmalı ve uygulanmalıdır.

7. Standart: "Eğitim hakkının tamamen kavranabilmesi yönünde devletler acil, somut ve yapıcı adımlar atmalı, var olan kaynaklarını maksimum dereceye kadar kullanmalıdır"

Devletler eğitim hakkı farkındalığının artırılması için uygulamalarını devamlı hale getirmemesi durumunda var olan eğitim tehlike altına sokulacak, eğitim kalitesinin sürekli geliştirilmesinde aksama yaşanacak ve düzenlemeye tabi olmayan özel okullarda artış gözlemlenecektir. Bu nedenle ki eğitim hakkının farkındalığının iletilmesi, eğitimin finansmanı politikaları ve uygulamaları, düzenlemeye tabi olmayan özel okulların yaygınlaşması veya potansiyelinin gelişmesi arasında direkt bir ilişki vardır.

8. Standart: "Kamusal veya özel, her tür eğitimin iyi derecede kaliteli olması gerekmektedir" İnsan hakları yasasına göre eğitim hakkı sadece eğitime giriş hakkından ibaret değildir. Eğitim hakkı ayrıca nitelikli eğitim alma koşulunu da içermektedir. Devletler özel veya kamusal eğitimin niteliğinin sürekli olarak

geliştirilmesi için çabalamalıdır. **9 Standart:** "Devlet, okulların ve eğitim sisteminin şeffaf ve hesap verilebilir olmasını sağlamalı, veliler ve toplumun katılımı desteklenmeli ve etkili mekanizmalar teşvik edilmelidir."

Katılım temel bir insan hakkıdır ve bu hak bireyleri ve toplumu kendi hayatlarını etkileyen kararlarda aktif olarak yer almalarını mümkün kılmaktadır. Katılımın etkili olabilmesi için de bir dizi toplumsal ve siyasi hakların garanti edilmesi gerekmektedir. Örneğin ifade özgürlüğü, örgütlenme ve sendikalaşma özgürlüğü, bilgi alma özgürlüğü vs.

Toplumun katılımını destekleyen ve tüm eğitim paydaşlarının katılımına değer veren eğitim sistemleri eğitime olumlu destek sağlayabilecek, ayrıca ülkenin genel gelişimine katkıda bulunabilecektir. Öğrenciler, veliler, öğretmenler, akademisyenler ve toplum liderleri hem kamu hem de özel okullarda karar verme süreçlerinde yer alma gücüne sahip olmalıdır. Yönetim komiteleri, okul aile birlikleri, öğrenci konseyleri gibi oluşumlarla bu işbirliği mümkün olabilecektir.

Katılım, okul düzeyinde etkili olması yanında milli eğitim politikaları ve uygulamalarının da daha etkili olmasını sağlayabilmektedir.

10. Standart: "Ticaret odaklı insan hakları ihlali oluşması halinde mağdurlara etkili çözüm sağlayacak hukuki, idari, yasa veya diğer uygun araçların devlet tarafından sağlanması için uygun adımlar atılmalıdır"

Devletler eğitim hizmeti veren birey veya özel kuruluşların bireylere yönelik yapılacak insan hakları ihlallerini önlemek ve mağdur olan bireyi korumakla görevlidir. Olası ihlaller karşısında devlet söz konusu özel kuruluşlara karşı soruşturma başlatmak, cezalandırmak ve tazminata bağlamakla yükümlüdür. Eğer devlet bunu yapmakta başarısız olursa halkın olası ihlallerden koruma konusunda güçsüzleşecek, ihlallerin devamlılığına neden olacaktır.

Kaynak: www.right-to-education.org

İŞ KAZALARI KAZARA MI? KATLIAM MI?

Hazırlayan: Ayşe Zehirok

Küreselleşme sürecine paralel olarak özelleştirme, sendikasılaştırma ve taşeronlaştırma gibi emeğin örgütsüzleştirilmesi politikalarıyla, her türlü güvencelerden yoksun kayıt dışı işçilik ve çocuk işçiliğin katmerleştirildiği madencilik sektörü dünyanın gelişmekte olan ülkelerinde hızla artmaktadır. Madencilik alanında büyük şirketlerin küresel ölçekte birleşme eğilimi gösterdiğini ancak ulusal düzeydeki işletmelerin ise esnekliklerini artırarak bu süreçteki pazar payını korumaya çalıştıkları sektörde ihmal ve tedbirsizlikler sonucu yaşanan iş kazaları, ya da daha doğru bir tabirle iş cinayetleri de artmaya devam ediyor.

Özellikle yanbaşımda enerji üretimi sektöründe madencilik özel bir yer veren Türkiye'de bu konuda oldukça sabıkalı. Şirketler bağımsız ve merkezi kontrolün dışında çalışan daha küçük ve daha fazla birimlere parçalanma, küçük birimlerin etkinliklerini kaynak dışında bırakma, küçük işletmeleri taşeronlaştırma ve esnek çalışma organizasyonu ile geliştirmeye yönel-

mektedir. Bu eğilimin gelecekte daha fazla artacağı ve sendikasılaştırma ile daha olumsuz çalışma koşulları doğacağı, tek yanlı bilgilendirme ve daha düşük ücretlere yol açacağı beklenmektedir. Çalışma ortamı ve üretim süreçlerinin yetersiz ve olumsuz koşulları nedeniyle çalışanların sağlıklı yaşam ve çalışma hakkının tehdit altında olduğuna dikkat çekilen Türkiye Maden Mühendisleri Odası'nın raporuna göre, endüstrileşmiş ülkelerde iş kazaları ve meslek hastalıklarının toplam maliyetinin gayri safi milli hasıllarının yüzde 1'i ile 3'ü oranında değiştiği bilgisi verilerek, Türkiye'de ise bu maliyetin yılda 4 milyar doların üzerinde olduğu tahmini paylaşılıyor.

Hazırlanan rapora göre sektörde yaklaşık 120 bin kişi çalışıyor. Madencilik sektöründe ağırlıklı bir sektör olduğu belirtilen raporda, sektörde çalışan 1 kişinin diğer yan sektörlerde çalışan 12 kişiye istihdam sağladığı dile getiriliyor. Raporda Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İş Teftiş Kurulu Başkanlığı'nın 2005 yılındaki "Yeraltı ve Yerüstü Maden İşletmelerinde Proje



Denetimi Değerlendirme Raporu" verilerine de yer veriliyor.

Buna göre, Soma'daki maden faciası ve en son Ermenek'te 28 Ekim 2014 tarihinde yaşanan maden cinayeti sonrasında 38 gün boyunca ölen 18 maden işçisinin cansız kalan bedenlerinin yeraltından çıkarılması da eklendiği zaman, 1941'den bugüne kadar Türkiye'nin birçok bölgesinde yer alan kömür ve diğer maden ocaklarında yaşanan, pek çoğu grizu patlaması, göçük ve yangından kaynaklı olmak üzere iş kazalarında 3 binden

fazla işçi hayatını kaybetti. Bu kazalarda 100 bini aşkın kişi ise yaralandı. 1992'de meydana gelen ve 263 işçinin hayatını kaybettiği grizu faciası en fazla kayıp verilen kaza oldu. Ve, çok acıdır ki; 4 Aralık 2014 Dünya Madenciler Günü'nde en son 5 işçinin ölü bedeni Ermenek'te yeraltından çıkarıldı.

Peki ama hal böyle iken bizdeki durum nedir? Bizde de yoğun maden sektörü olmasa da, taş ocaklığı ve özellikle inşaat sektöründeki kazalar görmezden gelinse de birer cinayet

özelliği taşıyor. Ve daha geçtiğimiz günlerde Haspolat'ta bir iş cinayeti işlendi. Denetleme yükümlülüğü esasına göre çalışan Kuzey Kıbrıs'taki sistem daha çok göz yumma şeklinde devam ediyor ve yaşanan ölümler iş kazası olarak nitelendirilebiliyor.

Bununla birlikte nüfus oranına vurduğunuz zaman Türkiye'den pek de geri kaldığımız söylenemez. 2014'ün ilk 9 ayındaki istatistiklere göre bu sektörlerde 195 iş kazası oldu ve bunlardan 4 tanesi ölüm ile sonuçlandı. 2013'te bu oran ise 237 iş kazasına karşın 7 ölüm şeklinde gerçekleşmiştir. Bu rakamlar gerçeği yansıtmakla kalmıyor aslında ülkemizdeki vurdum duymazlığı da ortaya koyuyor. Kaldı ki, rakamlar arasında olmayan ve kamuoyuna da yansımaya çok sayıda iş kazası Kıbrıs'ın kuzeyinde yaşanmış ve her an da yaşanmaya devam etmektedir.

Bu veriler mevcut iken Kıbrıs'ın kuzeyindeki orta dereceli okullarımızdaki atölyelerde ilkel koşullar ve yetersiz iş güvenliği altındaki çalışmaların gözden geçirilmesinin zamanı gelmedi mi?

Binlerce emekçi Ankara'da buluştu: "Halk için bütçe, demokratik Türkiye"

Türkiye'nin dört bir yanından gelen binlerce emekçi, "Halk için bütçe, demokratik Türkiye" talebiyle Ankara'da buluştu. KESK'in ve DİSK'in çağrısıyla Ankara Tren Garı önünde bir araya gelen yaklaşık 20 bin emekçi buradan Sıhhiye Meydanı'na yürüdü. Yürüyüşte ayrıca çok sayıda demokratik kitle örgütü ve siyasi parti de destek verdi. Yürüyüşte KESK'e bağlı kamu emekçileri sendikaları kitle selliliği ile ön plana çıkarken, DİSK'e bağlı sendikaların kortejlerinde ise Türkiye'nin dört bir yanında işten atılmaya, angarya çalıştırılmaya karşı direnen işçilerin taşeronlaşmaya ve köleleştirilmeye karşı öfkeleri damgasını vurdu. Yürüyüşte katılanların büyük çoğunluğu miting yapacağı Sıhhiye Meydanı'na girişte kurulan arama noktalarında üzerlerini aratmadan alana girerken; alana girenleri ise Grup Kibele'nin şarkıları karşıladı. Mitingde konuşma yapan KESK Eş Genel Başkanı Lami Özgen, konuşmasında Memur-Sen'in AKP ile imzaladığı toplu sözleşme nedeniyle eriyen maaşlarına değindi ayrıca bütçe görüşmelerine sesini çıkarmayan Türk-İş ve Hak-İş'e seslendi ve



"Emekçilerin paraları gasp ediliyor, başka yerlere aktarılıyor. Şimdi neredesiniz?" dedi.

DİSK Başkanı Kani Beko ise emekçilerin maaşından tasarruf

edildiği halde Ak Saray'dan tasarruf edilmediğini dile getirerek "O övündüğünüz itibarınız batsın" ifadelerinde bulundu. Beko'nun konuşması sırasında kürsüye Tür-

kiye'nin dört bir yanında sendikali oldukları için işten atılan işçiler çıktı. Beko konuşmasını işçilerle birlikte yaptı. "Net 1800 lira asgari ücret" taleplerini yeniden tekrar-

layan Kani Beko, konuşmasında ayrıca Haziran İsyanı'nda, Kobani'de, protestolarda, devrim mücadelesinde hayatını kaybeden herkesi selamladı.

» SENDİKAL DAYANIŞMA...

KTOEÖS SENDİKAL DAYANIŞMA YEMEKLERİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ...



İskele-Karpaz



Güzelyurt



Mağusa



Girne



Mesarya



Lefkoşa

Meslekte 25 yılını dolduran öğretmenlerimize Onur Plaketi vererek onları onurlandırdık...

» ULUSLARARASI GÜNDEM...

Kaos içinde 'yeni



"Esad'ın düşmesine izin vermeyiz"

Cihatçı Irak Şam İslam Devleti örgütünün Suriye'deki katliamlarına karşı bölgedeki çözümlü 'Esad rejimini devirmek' olarak gören anlayışa İran'dan tepki geldi. İran Dışişleri Bakan Yardımcısı Hüseyin Emir Abdullahiyan, Suriye Devlet Başkanı Beşar Esad'ın düşmesine izin vermeyeceklerini söyledi. Ortadoğu Stratejik Araştırmalar Merkezi'nde düzenlenen, "Irak ve İŞİD'e Karşı Uluslararası İttifak" konulu etkinlikte konuşan Abdullahiyan, Suriye üzerinde oluşturulacak olası bir uçuşa yasak bölge ya da Suriye'ye askeri işgal uygulamasının bölgede kötü sonuçlar oluşturacağını söyledi. Abdullahiyan, ABD'nin kendilerine "Suriye'de Esad'a saldırı planımız yok" açıklaması yaptığını, kendilerine güvenmediklerini fakat sürecin takipçisi olacaklarını da ekledi.



Morales seçim zaferini Castro ve Chavez'e adadı

Bolivya'da yapılan Devlet Başkanlığı seçimini yüzde 61 oyla mevcut başkan Morales kazandı. Morales, zaferi Küba'nın efsane lideri Castro ve Venezuela'nın yaşamını yitiren lideri Chavez'e adadı. Bolivya'da yapılan Devlet Başkanlığı seçiminin resmi olmayan ilk sonuçlarına göre mevcut Başkan Evo Morales, oyların yüzde 61'ini alarak yeniden Devlet Başkanı seçildi. Morales'in en yakın rakibi Samuel Doria Medina ise oyların ancak yüzde 24'ünü alabildi. Bu sonuçlarla birlikte Morales 2020 yılına kadar Bolivya'nın Devlet Başkanı olarak görev yapacak.

EMPERYALİZME KARŞI ZAFER

Seçim sonuçlarının ardından Başkent La Paz'daki konutunda kalabalığa seslenen Morales, kazandığı zaferi Küba'nın eski Devlet Başkanı Fidel Castro ve Venezuela'nın geçen yıl yaşamını yitiren lideri Hugo Chavez'e adadı. Morales, "Bu sonuç emperyalizm ve sömürgecilik karşıtlarının zaferidir" dedi.

Meksika'da mafya-siyaset-polis ağına karşı halk sokaklarda...



■ Meksika'da 26 Eylül'de 43 solcu öğrencinin kaçırılması ve ardından katledilmesini protesto eden binlerce kişi sokaklara döküldü. Bazı eylemciler başkanlık sarayını hedef aldı, çok sayıda araç ateşe verildi

Meksika'da 43 solcu öğrencinin uyuşturucu kartelleri tarafından kaçırılarak katledilmesi mafya-siyaset-polis üçgeninde ilişkiler ağını gözler önüne serdi. Katliama tepki gösteren binlerce eylemci günün (9 Kasım) ilk saatlerinden itibaren sokaklara döküldü. Bir grup eylemci ise başkent Mexico City'deki başkanlık sarayını hedef aldı. Eylemciler başkanlık sarayının demir bariyerlerine çekiçlerle saldırdı, sarayın kapılarına "Onları canlı istiyoruz" yazdı.

Gün içinde binlerce kişi Zocalo Meydanı'nda bir araya geldi. Guerrero'nun başkenti Chilpancingo'da ise 300 dolayında öğrenci valilik binasının camlarını kırdı. Onlarca araç ateşe verdi.

8 Kasım'da Meksika Adalet Bakanı Jesus Murillo Karam, bir suç örgütünün üç üyesinin öğrencileri öldürdükten sonra yaktığını itiraf ettiğini kamuoyuna açıklamıştı. Karam'ın açıklamasına göre, 26 Eylül'de ülkenin güneybatısındaki Iguala'da kaybolan öğrenciler önce polis tarafından gözaltına alındı. Öğrencilerden 6'sını öldüren

polis, 43'ünü ise "Guerreros Unidos" (Birleşik Savaşçılar) isimli uyuşturucu çetesine teslim etti ve bu çeteler öğrencileri katletti.

Öğrencilerin aileleri ise, bu senaryoyu kabul etmediklerini, delil gösterilmeden inanmayacaklarını açıkladı. "Delil olmadığı sürece çocuklarımız hayatıdır" diye açıklama yapan ailelerin sözcüsü Felipe de la Cruz federal hükümetin büyük bir sorumsuzluk örneği sergileyerek dosyayı kapatmak istediğini görüşünde olduklarını belirtti. Hiçbir şeyin kesin olmadığını da sözlerine ekledi.

Öğrencilerin kaybolduğu tarihten bu yana aralarında polis, devlet memurunun da olduğu 74 kişi tutuklandı.

ZAPATİSTALAR DESTEK YÜRÜYÜŞÜ YAPTI

Meksika'nın birçok bölgesinde eylemler sürerken güneyde Chiapas kentinde yüzleri maskeli Zapatista üye-



leri silahsız bir yürüyüş gerçekleştirdi. Zapatistaların bu yürüyüşüyle öfkenizi paylaşıyoruz mesajı verdiği anlaşıldı. Toplu mezarın bulunmasının ardından Iguala belediye başkanı Jose Luis Albarca ve emniyet müdürü hakkında tutuklama kararı çıkarıldı. İki yetkilinin geçen ay yürütülen şiddet eyleminde rol oynamış olabilecekleri belirtiliyor.

NE OLMUŞTU?

6 Eylül akşamı Iguala kenti yakınında iki grup arasında çıkan olaylara polisin müdahale etmesinden sonra açtığı ateşte 3 kişi ölmüş 25 kişi yaralanmıştı. Olaylardan bir kaç saat sonra yola çıkan ve öğrenci taşıyan bir otobüs kaçırılmış ve 43 öğrencinin kayıp olduğu açıklanmıştı. 14 Ekim günü ise kentin yakınlarında bir toplu mezar bulunmuştu. Toplu mezardaki cesetlerin kayıp öğrencilere ait olduğu düşünülüyor. Mezarlarda ki inceleme çalışmaları ise hâlâ sürüyor.

» ULUSLARARASI GÜNDEM...

dengelere' doğru

Yunanistan'da öğrenciler tarafından 500 okul işgal edildi

Yunanistan'da yeni eğitim yasasına karşı öğrenciler, yaklaşık 500 okulu işgal etti.

Yunanistan Eğitim Bakanı Andreas Loverdos, ülke genelinde yaklaşık 500 ortaokul ve lisenin, öğrenciler tarafından işgal edildiğini söyledi.

Loverdos, mecliste konuyla ilgili konuşmasında, öğrencilerin, hükümetin uygulamaya koyduğu yeni eğitim sistemini protesto etmek amacıyla okulları "işgal ettiklerini" belirterek, "Bu büyük bir sorun ve böyle kalamaz, hepimiz bunun öğrencileri ne kadar olumsuz etkilediğini görmeliyiz" şeklinde konuştu.

Bu tür eylemlerin, 17 Kasım 1973'te Albaylar cuntasına karşı başlatılan öğrenci ayaklanmasının yıl dönümü dolayısıyla her yıl yaşandığını belirten Loverdos, "Eğer eylemler daha da yayılırsa ders yılı



ne olacak? Dersler zaten aksadı" ifadesini kullandı.

Yunanistan'da geçen sene uygulamaya konulan kararnameyle okullardaki işgallerin 3 günden fazla sürmesi halinde yapılamayan derslerin, bayram, tatil günleri veya hafta sonu yapılması öngörü-lüyor.

Öğrenciler ise hükümetin getirdiği yeni eğitim sistemine karşı çı-

karak başta Atina ve Pire'yi de kapsayan Attiki bölgesinde olmak üzere Selanik, Tripoli, Nafplio, Girit Adası ve Epir'de çok sayıda okulda boykot başlattı.

Öğrenciler, sosyal medya üzerinden protesto mesajlarını ileterek toplu gösteri çağrılarında bulundu. Öğrenciler, mesajlarında, okul işgallerinin eğitim sisteminin iyileşmesini hedeflediğini belirtti.

Bahreyn'de tansiyon yeniden yükseliyor

Bahreyn'deki ana muhalefet hareketi El-Vifak Genel Sekreteri Ali Selman'ın tutuklanmasına karşı düzenlenen gösteriye güvenlik güçlerinin müdahalesi sonucu, bazı göstericilerin yaralandığı bildirildi. Vifak'tan yapılan yazılı açıklamada, farklı bölgelerde sabahtan gece yarısına kadar devam eden gösterilere 10 binlerce kişinin katıldığı belirtildi.

28 Aralık'ta soruşturma için çağrılan Genel Sekreter Ali Selman'ın savcılığa sevk edilmeden İçişleri Bakanlığı'nın emriyle tutuklandığı belirtilmişti. Vefak'ı temsil eden avukatlar, Şii liderin halkı hükümete karşı kızdırtmak ve güç kullanarak hükümeti devirme çağrısı yapmakla suçlandı-ğını açıklamıştı.

Bahreyn halkı, 14 Şubat 2011'de 200 yıldan uzun bir süredir iktidarı elinde bulunduran Sünni Bahreyn Kralı Hamad bin İsa el Halife ve hanedanına karşı bir ayaklanma başlatmıştı.

Bahreyn rejimi, Suudi Arabistan'ın yakın bir müttefiki ol-

makla birlikte ABD donanmasına ait 5.Filo'ya ev sahipliği yapıyor. Ayrıca ülke, petrol zengini diğer Körfez monarşileri için de önemli bir finans ve hizmet merkezi niteliğinde. Nitekim Suudi Arabistan, ayaklanmaların bastırılması için Bahreyn'e asker göndermişti.2011'deki ayaklanma Suudi ve ABD askeri gücünün

yardımıyla bastırılabilmişti.

Son ayaklanma ise büyük ölçüde başkentin dışında yaşayan yoksul Şiiler etrafında şekillense de Sünni muhalifler de eylemleri destekliyor. Bahreyn'de ayaklanmalar, siyasi reform yapılması ve nüfusun çoğunluğunu oluşturan Şiilere yönelik ayrımcılığa son verilmesi talebiyle başlamıştı.



İŞİD mafya ile de ortak çalışıyor

Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından Paris'te düzenlenen bir oturumda, AKP hükümetinin desteklediği İŞİD çetelerinin başta Irak olmak üzere işgal ettiği bölgelerdeki tarihi ve kültürel miraslara zarar verdiğine dikkat çekildi. UNESCO'nun toplantısında konuşan Irak Ulusal Müzesi Direktörü Qeys Hüseyin Raşid, uluslararası mafya örgütlerinin İŞİD ile birlikte çalıştıklarını söyledi.

4300 eser yağmalandı

Hüseyin Raşid konuşmasında, "Mafya kültürel miras olarak kabul edilebilecek her şey ile ilgileniyor ve satılabilecek tüm objeler üzerine terör örgütüne (İŞİD'e) bilgi veriyor" dedi.

Irak'ta İŞİD çetelerinin işgal ettiği bölgelerdeki birçok tarihi eserin yurtdışına kaçırılmasına aracılık ettiği bilgisini veren Raşid, Asurlular dönemine ait bazı objelerin Avrupa'da ortaya çıktığını kaydetti.

İŞİD'in işgal ettiği yerlerdeki tüm tarihi ve kültürel mirası yok ettiği biliniyor. Musul'u işgal eden İŞİD, haziran ayından bu yana birçok türbe, anıt ve kiliseyi patlayıcılarla yok ederek, taşınabilir tarihi ve kültürel objeleri ise satışa çıkardı. Irak Turizm Bakanlığı ise Musul, Diyala, Kerkük, Anbar ve Selahaddin kentlerinde 4 bin 370 tarihi mekan ve eserin İŞİD tarafında yağmalandığını açıklamıştı.

İşbirliği çağrısı yaptı

UNESCO ise, konuyla ilgili olarak üye ülkeler, uluslararası müzeler ve sanat eseri satıcılarını uyardığını duyurdu. UNESCO Genel Sekreteri İrina Bokowa, Irak'tan kaçırılan tarihi ve kültürel eserlerin satışını yasaklayan bir karar tasarısını çıkarmaya çabaladıklarını söyledi.

Boko Haram: "219 kız öğrenciyi Müslüman yaptık evlendirdik"

Boko Haram lideri Abubakar Shekau Nijerya hükümeti ile anlaşmaları reddederek kaçırılan 219 kız öğrencinin de Müslüman yapıp evlendirildiğini açıkladı. Nijerya ordusu 17 Ekim tarihinde Boko Haram ile ateşkes yapıldığını kaçırılan kız öğrencilerin yakında özgür kalacağını belirtmişti. BBC'nin haberine göre Boko Haram lideri Abubakar Shekau ateşkes iddialarını reddederek 219 kız öğrencinin de Müslümanlaştırılarak evlendirildiğini açıkladı. Bir video yayınlayan Shekau "Biz kimseyle ateşkes yapmadık. Biz kimse ile anlaşmadık. Bu yalan" dedi. "Bizim anlaşmayla ne işimiz olur? Allah yapmamalısınız dedi" diyen Shekau bir Alman'ın da ellerinde olduğunu açıkladı.

500 kadın ellerinde

Nisan ayında Borno eyaleti'ndeki Chibok kasabasından kız öğrencilerin kaçırılması dünya çapında tepkiyle karşılanmıştı. Geçtiğimiz hafta İnsan Hakları Gözlemcileri Boko Haram'ın 500 kadını elinde tuttuğu ve zorla kendi kamplarında evlendirdiğini rapor etti. Selefî Boko Haram örgütü 2009 yılından itibaren 2000 sivil katletti. Özellikle Nijerya'daki laik eğitime karşı çıkan örgüt okulları hedef olarak seçiyor. Geçtiğimiz aylarda örgüt, İŞİD lideri Ebubekir el Bağdadi'ye biat etmişti.



» ÇEVRE...

Akdenizde yaşamı yok edecek nükleer santrale karşıyız!..

Hazırlayan: Muharrem Uzun

Nükleer endüstrisi ve nükleer enerji taraftarları beş temel söz veriyor: güvenli, temiz, ucuz, sağlam ve enerji bağımsızlığı.

Ancak hemen her gün basında okuyabileceğiniz hikâyelerden herhangi biri bu argümanları boşa çıkartmaya yetiyor. Biz de sizin için buna ait hikâyeler seçtik.

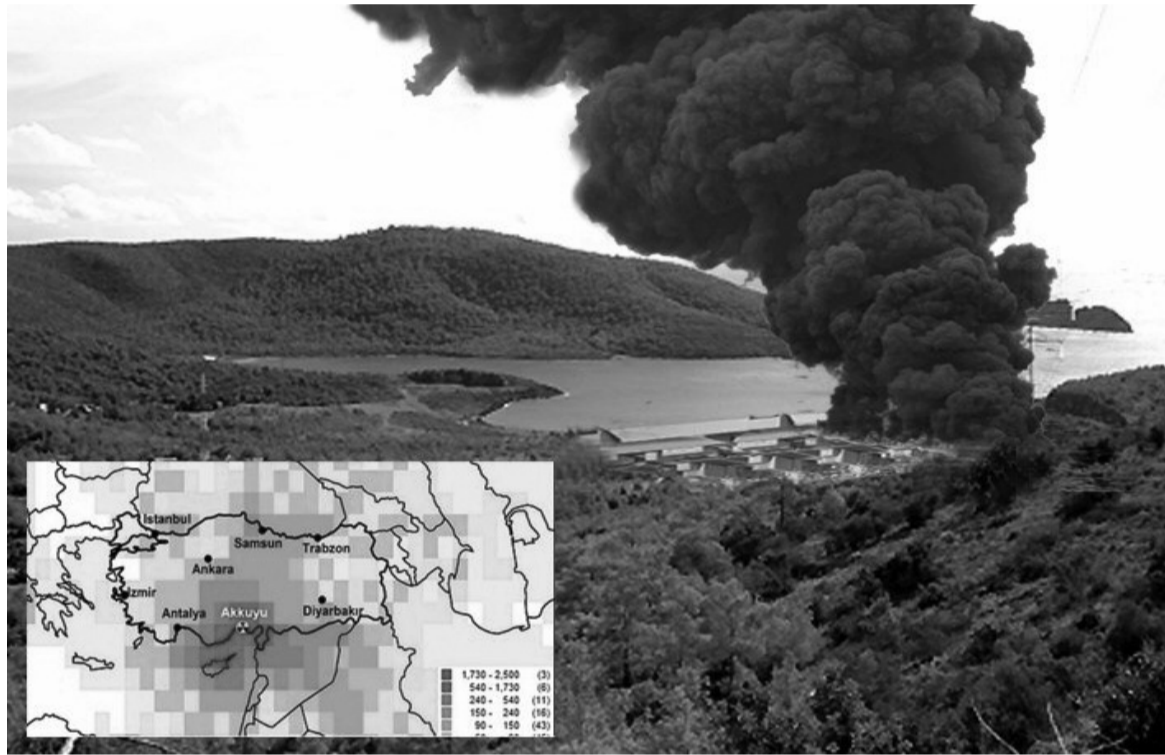
Güvenli? Arizona Eyalet Üniversitesi, büyük çaplı bir nükleer kazada radyasyona ilk maruz kalanlara yardım sağlayacak bir sistem geliştirmek için 41 milyon dolarlık bir araştırma başlattı. (ABD hükümeti ise daha geniş, 400 milyon dolarlık nükleer güvenlik programı başlatıyor.)

Temiz? Three Mile Island'dan bir mil uzaklıktaki Dauphin County'de Exelon Nükleer'e ait bir gözlem istasyonu, santralde çalışan işçilerin radyasyona maruz kaldığı hafta radyasyon izleri algıladı.

Ucuz? Kanada hükümeti AECL'in reaktör üretim kısmının açılan ihale ile satışa çıkartıldığını açıkladı. AECL yıllardır yeni bir reaktör satışı gerçekleştirmedi ve bakım-onarım masrafları kabarıyor. Son iki yıldır, Ottawa daha önceden hesaplanmamış AECL'in ek masraflarını karşılamak için yüzlerce milyon dolar harcamak zorunda kaldı.

Sağlam? Sorun çözücüler Millstone nükleer tesisinde, pazartesi günü elektrik yetersizliği sebebiyle, iki reaktörden biri olan Ünite 3'ün otomatik olarak kapanmasının sebebini araştırıyor. Soruşturma devam ederken, şirket ise Ünite 3'ün kapalı olmasından kaynaklanan eksikliği karşılayabilmek için dışarıdan elektrik alımı yapıyor.

Enerji bağımsızlığı? Millstone nükleer tesisi enerji güvenliği sağlıyor mu? Peki ya Three Mile Island'da 26 Ekim tarihinden beridir çalışmayan Ünite 1? Arizona Eyalet Üniversitesi'nin en korkunç senaryosu gerçek olursa elektrik tedarikinin kesintiye uğrayacağını tahmin edebilirsiniz. AECL reaktör tasarımlarını ve uzmanlığını yabancı yatırımcıların ellerine



teslim etmek üzere. Biz nükleer enerjinin diğer ülkelere daha az bağımlılık anlamına geldiğini sanıyorduk...

Nükleer Enerji Kirlidir: Güvenlik Açıkları

Amacı elektrik üretmek olan bir enerji kaynağı için bütün AB ülkelerinin erken uyarı sistemi oluşturması gerekiyor ve siz bu kaynağa güvenli diyeceksiniz;

Aslında tamamen güvenli nükleer reaktör bir masaldan başka bir şey değil. Bugün herhangi bir reaktörde yüksek düzeyde radyasyonun çevreye salınmasına sebep olabilecek bir kaza yaşanabilir. Hatta 'normal işleyen' bir reaktörde dahi radyoaktif materyaller hava ve suya karışmaktadır.

Fransa'nın güneyinde popüler turistik bölgesinde iki nehirde geçtiğimiz yıl musluk sularının içilmesi, yüzmek ve balık tutmak yasaklandı. Sebebi ise Tricastin nükleer santralinden 75 kg'lık radyoaktif maddenin suya karışmasıydı.

Bu 1. dereceden (1-7 arasında derencelenir) kaza aslında Fransa'da her yıl bunun gibi yaşanan ortalama 900 olaydan bir tanesi. Yapılan hesaplamalar, mevcut santraller için, reaktör çekirdeğinin zarar gördüğü bir kazanın olma olasılığı yıllık 1/10,000. (Fetter, 1999). Mevcut

nükleer kapasiteyi 10 katına çıkartırsanız böyle bir kazanın olma olasılığı ortalama her 2-3 yılda bir olacaktır. Nükleer kazalara yönelik hafızamız Çernobil felaketiyle başlıyor olabilir ancak Çernobil'den çok önce de nükleer endüstri çok ciddi kazalar yaşamaktaydı. Sivil nükleer programlarda da gizlilik ilkesinin uygulanması bunların ortaya çıkmasını da engelledi.

Geçen 50 yılında endüstrinin yaşadığı kazalardan birkaç örnek vermek gerekirse;

Sellafield İngiltere 10 Ekim 1957:

İngiliz nükleer programına plütonyum üreten Windscale Reaktör 1'de yangın çıktı. Saatlerce yandı, radyoaktif maddeler havaya karıştı. Radyoaktif bulutlar İsviçre'ye kadar ulaştı. Yerel olarak radyoaktivite ile kirlenmiş binlerce litre süt imha edildi. Kazanın detayları, hala İngiliz devleti gizlilik kanunları çerçevesinde saklanmaktadır.

Kyshtym Rusya 29 Eylül 1957:

Bir soğutma aksaması nedeniyle sıvı atık tankında yangın meydana geldi. Patlama sonucu 2,5 metre kalınlığındaki beton parçalanarak yeraltındaki tank havaya uçtu. 70-80 ton yüksek radyoaktif içerikli madde açığa çıktı. Binlerce kilometrekarelik alan yüksek

dozda kirlendi. Kaza 1970'lerin ortalarına kadar gizlendi. 30 kadar yerleşim biriminin adı haritadan silindi.

Harrisburg Pensilvanya ABD 28 Mart 1979:

İnsan hataları ve teknik hataların birleştiği kazada çekirdekte meydana gelen kısmi erime Three Mile Adası Santrali 2 numaralı reaktörde meydana geldi. Radyoaktif gazlar açığa çıktı ve yaklaşık 3500 çocuk ve hamile kadın tahliye edildi.

Çernobil Ukrayna 26 Nisan 1986:

Çernobil nükleer santralinde 4 numaralı reaktörde güvenlik testi sırasında operatörler çekirdek erimesine neden oldu. Patlama çok büyüktü, 1000 tonluk çatıyı uçurarak Avrupa'yı radyoaktif bulutlara maruz bıraktı. Ukrayna ve Belarus'ta çok geniş araziler radyoaktif kirlenmeye maruz kaldı. Radyoaktivitenin uzun vadeli etkileri özellikle çocuklarda yeni görülmeye başladı.

Tokaimura Japonya 30 Eylül 1999:

Yakıt üretim tesisinde iki çalışan çok fazla sıvı uranyum çözeltisini güvenlik kurallarını ihlal edecek biçimde karıştırdı. Zincirleme reaksiyon başladı ve radyoaktif madde yayıldı. Üç çalışanın ikisi birkaç ay sonra radyasyon hastalığından öldü, 400'den fazla insan çeşitli

seviyelerde radyasyona maruz kaldı. Bir yıl sonra pahalı bakım masraflarından kaçınmak için, çok önemli güvenlik raporlarıyla oynandığı anlaşıldı.

Japonya:

Göreceli daha yüksek güvenlik standartlarına rağmen 2004'te Mihama reaktöründe buhar patlaması sonucu 5 işçi öldü. 2006'da bir reaktör depremlere dayanamayacağı nedeniyle mahkeme kararıyla kapatıldı. Üstelik Japonya jeolojik açıdan aktif bir ülkedir.

ABD:

Dünyanın en çok nükleer reaktörüne sahip Amerika 2002 yılında Ohio'da David Besse reaktöründe facianın eşliğinden döndü. Tüm çekirdek erimesini kontrol eden basınç ünitesini çökertebilecek bir metal aşınması fark edildi. 10 yıl kadar önce Greenpeace, Amerika'da nükleer santrallerle ilgili metal aşınması konusunda ciddi uyarılarda bulunmuştu. Bu uyarılar dikkate alınmadı. David Besse'de yaşanan olaydan sonra reaktör 2 yıl kapalı kaldı (maliyeti 600 milyon USD). Şimdi 2017'ye kadar çalışabileceğine dair sertifika verildi.

Fransa:

Aralık 2003'de Cruas 3 reaktöründe sel nedeniyle oluşan zararlardan dolayı Fransız Nükleer Güvenlik ajansı acil durumlar için kuruldu. Temmuz 2008'de Tricastin'de yaşanan kazada 100 görevli radyasyona maruz kaldı. 30,000 litre uranyum içeren sıvının nehre karışması üzerine yerel halka nehir suyunu kullanmama uyarısında bulunuldu.

Fransa, A.B.D., İsveç ve Japonya'da, yakın dönemde yaşanan kazalar gerçek facialara ramak kala durdurulabilirdi. Bu kazalar ve daha yüzlercesi, nükleer santraller olduğu sürece yeni Çernobiller'in ne kadar olası olduğunu da gösteriyor.

Akkuyu felaket getirecek

Biz KTOEÖS olarak hemen yanibaşımızda inşa edilecek olan, güvensiz, doğal çevreyi ve akdenizdeki yaşamı yok edecek olan nükleer santrale karşı duracağız.

» OKULLARIMIZ...

ATATÜRK MESLEK LİSESİ'Nİ TANIYALIM



Örgün ve yaygın eğitimin bir arada verildiği Atatürk Meslek Lisesi'nde 3 yaşındaki okul öncesi çocukluk çağından başlayıp, örgün eğitimdeki 9,10,11 ve 12. sınıf öğrencilerine ve yaygın eğitimde her yaşta katılımcıya eğitim verilmektedir. Okul adanın en kapsamlı meslek lisesi olmakla beraber okul öncesinde 60'ın üzerinde, örgün eğitimde 600'ün üzerinde ve yaygın eğitimde 300'ün üzerinde olmak üzere toplamda yaklaşık 1000 öğrenciye eğitim verilmektedir. Mezun olan öğrenciler yüksek öğrenimlerine ilgili bölümlerinde devam edebilecekleri gibi, kendi alanlarında ara eleman olarak mesleğe başlayabilmektedirler.

Okul donanımlı ve nitelikli bir öğretmen kadrosuna sahip olmakla birlikte temel sıkıntı fiziki alt yapıdadır. Derslik ve atölyelerin sayıca artırılması okulun en başta gelen ihtiyacıdır. Bunun yanında staj eğitimindeki öğrencilerin staj yaptıkları işletmeler tarafından daha fazla sahiplenilmesi ve staj eğitimi vermeyi kabul eden işletme sayısının bunun bir toplumsal sorumluluk olduğu bilinciyle bir takım düzenlemelerle artırılması da okulun talepleri arasındadır. Atatürk Meslek Lisesi'nin örgün eğitim programları aşağıdaki gibidir:

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI:

Kreş ve anaokul gibi okulöncesi kurumlara yardımcı öğretmen yetiştirmeyi hedefler.

Öğrenciler bu bölümde okul öncesi çocuklarının her alandaki gelişim özelliklerini öğrenme ve Atatürk Meslek Lisesi Uygulama Anaokulu'nda pratik yapma fırsatı bulur.

AĞIRLAMA VE GIDA TEKNOLOJİSİ ALANI:

Bu bölümde eğitim alan öğrenciler, gıda analizi ve kontrolü yapabilecek teknik eleman yetiştiren gıda kontrol ve pastane ürünlerini yapma, süsleme, sunma becerilerini kazandıran pastacılık dallarından oluşur.

GIYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ ALANI:

Kadın giyim modelistiği alanında eğitim veren bölüm, konfeksiyon sanayi ve konfeksiyon atölyelerine eleman yetiştirmektedir. Eğitim atölyelerde uygulamaya ve tasarıma yöneliktir. Aynı zamanda bilgisayarla kalıp çıkarma eğitimi de verilmektedir.

GRAFİK TASARIM, FOTOĞRAF VE MATBAACILIK ALANI:

İnsanlar ve toplumlar arası ile-



şimin sağlanmasında büyük öneme sahip olan bu alanda matbaa, fotoğraf, gazete, fotoğraf stüdyoları ve TV kanalları gibi sektörlerde ara eleman yetiştirilmektedir.

SAÇ BAKIMI VE GÜZELLİK HİZMETLERİ ALANI:

Güzellik ve kuaför salonlarına nitelikli ara eleman yetiştiren bölümde öğrenciler son sınıfta işletmelerde beceri eğitimi kapsamında deneyim kazandırılmaktadır.



EL SANATLARI VE SERAMİK ALANI:

İlgili alanın temel hedefi, alanında nitelikli, temel beceriler

sahip, donanımlı ara elemanlar yetiştirmektedir. Eğitim ilgili işletmelerle işbirliği içerisinde yürütülmektedir.

10. Oğuz Türkmen Halı Saha Futbol Turnuvası gerçekleştirildi



Turnuvarın final karşılaşmasında Cumhuriyet-Değirmenlik karması ile BTMK-LTL karması karşılaştı. Karşılaşma sonunda finalde **şampiyonluğa Cumhuriyet-Değirmenlik** karması ulaştı.



"Bugünlerden geriye, bir yarına gidenler kalır, bir de yarınlar için direnenler..."



ÖĞRETMEN



SAHİBİ:
KTOEÖS

YAYIN KURULU:
Aziz Selengin, Kutay Bektaşoğlu,
Muharrem Uzun, Onur Doğasal,
Ayşe Zehirok, Nuray Özgecen,
Adnan Zekai, Pelin Güneş.

DÜZELTİ:
Orhan Kabatas

TASARIM - UYGULAMA:
Osman Çağdaşoğluları

ADRES:
Abdullah Parla Sokak No: 5 Çağlayan
Lefkoşa / KKTC

İLETİŞİM:
Tel: 22 87 971 - Fax: 22 88 648
e-mail: info@ktoeos.org

BASILDIĞI YER:
Tipografart Matbaası (Tel: 22 75 944)